

Doc 2/5

Aprender a evaluar a través del juego.



Elena Pastor Martín y Paula Puchades Más
Octubre 2009 - Julio 2010

Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural “Insignia de Madera”
Scouts de Andalucía

1. Introducción

Hemos elegido este proyecto ya que la parte de evaluación para niños de la edad comprendida de 8 a 11 años, es decir, la etapa de manada, suele ser una de las actividades menos motivadoras y más estáticas para los niños. Con este trabajo pretendemos dinamizar los métodos de evaluación para que sean efectivos tanto para educandos como educadores, creando paulatinamente en los lobatos una visión crítica.

“La evaluación se concibe como un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre una actividad con la intención de utilizar ese análisis en la mejora de esa actividad.”

(Eastaugh y Sternal-Johnson, 2007)

Evaluar es sinónimo de mejora, ya que tiene una función de progreso y evolución en el ámbito en el que se aplique, en este caso la manada.

Lo primero de todo es clasificar qué tenemos que evaluar, según Eastaugh y Sternal-Johnson (2007) argumentan que son los siguientes aspectos:

1. La autoevaluación a los propios educadores.
2. Autoevaluación en grupo, para ser consciente del funcionamiento y del logro de los objetivos planteados.
3. Recoger la impresión y las sugerencias después de una reunión en grupo.
4. Como scouters nos interesa hacer una evaluación general del grupo: objetivos, procesos, ritmos, participación, clima, actitudes y disposiciones afectivas, funcionamiento, resultado, errores cometidos,...

Según el Manual del educador scout lobatos la evaluación de actividades y proyectos es un proceso fundamental para tener conocimiento tanto de la evolución personal del educando individualmente, como dentro de la manada, además de que proporciona información básica sobre el funcionamiento de la propia Manada. Se considera una actividad esencial ya que dependiendo de los resultados obtenidos en la evaluación, ya sean positivos o negativos, ayudarán para la toma de decisiones en el futuro de la sección para mejorar o seguir trabajando como hasta el momento. El proceso de

evaluación hay que “sistematizarlo y aplicarlo” en relación a los objetivos planteados para la manada. Por lo que se hace hincapié de nuevo en que es un proceso muy importante para valorar el funcionamiento de la manada.

De acuerdo con el Manual del educador scout lobatos, la evaluación debe ser enfocada en el proceso educativo, tanto de la sección como el equipo de scouters que lo llevan a cabo, y en la progresión personal del lobato.

La evaluación ha de ser continua, tomando de referencia una ronda solar, la evaluación tendría distintos momentos: al inicio del curso, a lo largo del curso y al acabar el curso. Es bueno evaluar todas las actividades pero para la edad comprendida de los lobatos se terminaría convirtiendo en algo pesado y aburrido, por lo que como anteriormente el autor indica es mejor tomar diferentes ciclos del curso para evaluarlos, por lo que lo ideal es hacerlo trimestralmente.

En cuando a las actividades propias de la manada las indicadas son los juegos, talleres y actividades extraordinarias dentro de reuniones y acampadas, entre otras, siempre con un fin educativo y planteando unos objetivos para cumplirlos a la hora de hacer ver a los lobatos su utilidad en su progresión personal y dentro de la manada.

Haciendo hincapié en el método del juego, como tema principal del proyecto, es considerado “el principal recurso metodológico” en el cual el educador se apoya de forma natural para que el niño aprenda, es un proceso esencial para el desarrollo del lobato.

El juego se divide en tres funciones: educativa, recreativa y motivadora, para introducir contenidos educativos a partir de conceptos (todo lo que aprenden en el transcurso de los diferentes juegos), habilidades (memoria, destreza, equilibrio,...) y actitudes (lealtad, compañerismo, superación,...).

Con esto lo que el autor quiere decir es que para que el lobato comprenda la importancia de evaluar una actividad y no se considere algo aburrido y pesado, ya que lo normal sería plantear la valoración de forma comunicativa, conversando y que cada persona lo expresara verbalmente, para el lobato la forma más práctica, rápida y sobretodo divertida es hacerlo a través de juegos, motivando de esta manera al lobato a expresarse de forma más libre y desde el punto de vista de la animación y participación en la dinámica del juego.

2. Análisis de la realidad

En la manada en la que hemos desarrollado este proyecto se compone de 30 lobatos y 6 scouters del grupo 124 Maristas Abel Relloso, perteneciente a la delegación de Málaga, en la ronda solar 2009-2010 que es cuando las componentes de este proyecto fueron scouters de la sección de Manada, el proyecto se realizó durante esta ronda solar en la que hubo una sesión de evaluación en cada trimestre y una final en el campamento de verano.



A la hora de realizar cualquier actividad la parte divertida era comprendida a la hora de realizarla, pero cuando tocaba evaluarla ya no había tanta motivación por parte de los lobatos ya que normalmente cuando se lanzaba la pregunta de: “¿Qué os ha parecido la actividad/campamento/reunión? la opinión de los niños no avanzaba a más de un “Bien, Muy Bien, Regular” de forma unánime y con la opinión de pocos lobatos, casi siempre los de último año eran los que daban algo más de opinión, por lo que notamos a partir de realizar los cursos de formación que a través de dinámicas de juegos los lobatos se sentían más identificados y animados a la hora de evaluar, ya que para ellos consta de otra actividad más y surgía ese sentimiento de motivación e involucrarse más a la hora de dar su propia opinión. Normalmente para evaluar a la manada o individualmente al

lobato, como al mismo equipo de scouters, se hacía en la roca del consejo y/o final de cada trimestre para evaluarlo individualmente y luego la ronda solar completa.

Con este proyecto pretendemos cambiar esa percepción que tiene el lobato sobre la evaluación, ya que tiende siempre a verla como la “parte aburrida” de la actividad y no suele ser consciente de que de su participación en ella depende de la evolución de la manada y sus individuos, adecuando así las actividades y los contenidos que los lobatos quieren tratar a lo largo de la ronda solar. A lo largo de la puesta en práctica del proyecto veremos que los lobatos son capaces de involucrarse en este proceso importante de la metodología scout de una manera seria pero sobretodo divertida y hacer que la manada aprenda haciendo.

3. Objetivos

General:

- ❖ Aprender a evaluar de una manera divertida y dinámica.

Específico:

- ❖ Desarrollar la progresión del lobato a través del juego.
- ❖ Crear una visión crítica en el lobato a través del juego.
- ❖ Conseguir que el lobato tenga la capacidad de expresar su opinión tanto positiva como negativamente.

4. Metodología y actividades

En este punto nos disponemos a introducir la metodología y las actividades llevadas a cabo para cumplir nuestros objetivos planteados.

En primer lugar, para entender cómo plantear la metodología usada, de acuerdo con Schwandt (2001, p.161) define metodología como ese procedimiento que explica y define los tipos de problemas que merecen la pena ser investigados, mientras que Rangahau (2002, p.2) argumenta que sirve para explicar a qué atenerse y por qué se quiere llevar a cabo la metodología de una manera en particular para demostrar que el enfoque llevado responde correctamente a la pregunta, la hipótesis y que al final del proceso se van a obtener los resultados buscados.

Tras esta introducción, nuestro problema planteado es la evaluación para niños de las edades comprendidas en la rama de lobato, de manera que esta actividad no sea algo pesado para ellos y se haga de un modo llevadero y divertido, a su vez con este proyecto queremos conseguir crear una visión crítica en los educandos para que sean capaces de evaluar en todos los ámbitos.

La práctica del proyecto ha sido llevada a lo largo de una ronda solar completa, haciendo diferencia entre evaluar: actividades, talleres, manada, scouters, entre otros; de manera trimestral, como en la introducción indicamos en tres fases del proceso: inicial, a lo largo y al final del curso a través de rocas del consejo ambientando siempre el momento para hacer sentir al lobato uno más dentro de la manada dependiendo de la huella a la que perteneciera al lobato se le caracterizaba con un color u otro, por ejemplo a los lobatos de integración se le dibujaba de verde (Akela), a los de participación de marrón(Baloo) y a los de animación de azul (Bagheera); los propios scouters iban caracterizados para dar “magia” a ese momento. De acuerdo al manual del scout lobato el ambiente fantástico y las narraciones facilitan a la imaginación y fantasía del lobato integrándose en ello perfectamente. En este caso, como la mayoría de las manadas, la Manada Waigunga está ambientada en el Libro de la selva por lo que cada scouter corresponde a un personaje característico del cuento donde contamos con: Akela, Baloo, Bagheera, Hathi, Kaa y Chikay, cada uno asimilando unas actitudes y adquiriendo habilidades diferenciadas en la ambientación de la manada.



Además, la roca del consejo se ambientaba con telares simulando la llamada del lobo en una roca e iluminado por la luna, velas para dar un ambiente de tranquilidad y en cada consejo de roca íbamos caracterizando el ambiente con algo nuevo que se nos ocurriera para dar un aspecto más realista a la historia y hacer que el lobato desarrollara su

imaginación creyendo que estaba dentro del cuento. También usamos diferentes fragmentos de “El libro de las tierras vírgenes” dependiendo del punto de la ronda solar en que nos encontráramos (no es el mismo fragmento el que usas en la primera roca del consejo, a principio de ronda, que el que puedes usar en la roca del consejo del campamento de verano) y la idea que quisiéramos transmitirle a los lobatos. De este modo nos sirve para llevar a cabo el objetivo específico de “desarrollar la progresión del lobato a través del juego”



Por otro lado, al finalizar cada trimestre, el último día del trimestre la reunión consistía en una serie de actividades, en este caso de juegos que es considerado como una herramienta creativa y el aprendizaje de las actividades algo divertido; para que los lobatos evaluaran y hacer un balance de quejas y sugerencias para mejorar el funcionamiento de la manada y comprobar si los objetivos planteados para todo el curso se iban cumpliendo, a la vez que ver el desarrollo individual de cada lobato en su propia progresión, la cual también se valoraba en el consejo de roca, pero en este punto a través de la interacción e involucro con las actividades en la manada. También llegados a este punto es cuando se hacía una evaluación más sistemática para evaluar trimestre por trimestre, así el lobato hacía memoria de lo sucedido hacía poco, por lo que tiene una visión para evaluar más reciente de las cosas que han funcionado mejor o peor en la manada. Aquí entra la evaluación de juegos, talleres, actividades, scouters, etc. en cortos periodos de tiempo. Con este tipo de actividades llevaríamos a cumplimentar el objetivo general del proyecto, es decir, “aprender a evaluar de una manera divertida y dinámica”.

A continuación vamos a nombrar una serie de actividades que se llevaron a cabo para realizar cada evaluación trimestral de la ronda solar donde se han trabajado los objetivos marcados anteriormente.

En primer lugar, nombraremos los puntos a evaluar en general para toda la ronda solar:

- Juegos
- Talleres
- Danzas
- Dinámicas
- Salidas
- Reuniones
- Manada
- Lobato
- Scouter
- Trimestre
- Matinal de navidad
- Acampada de navidad
- Campamento de verano
- Festival de Málaga
- Festival de Andalucía

Las actividades **marcadas en verde** se han realizado en una reunión entera al final de cada trimestre, mientras que las actividades **marcadas en azul** se han realizado al final del campamento, realizado con los mismo contenidos a evaluar de las actividades marcadas en verde; y las actividades **marcadas en naranja** se han evaluado al final del evento pero sin aplicar el método del juego.

Primer trimestre:

Para el primer trimestre los puntos elegidos para evaluar son los siguientes:

- Juegos, talleres, danzas, dinámicas, salidas, reuniones, manada, lobato, scouter, matinal de navidad, acampada de navidad, trimestre.

Actividad:	Las tres esquinas
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Tres esquinas y tizas de colores para marcarlas visualmente
Descripción:	Esquina Azul=Bien (3) Esquina Verde= Regular(2) Esquina Roja= Mal(1) Se les plantea la cuestión a evaluar en esta actividad y se les da un periodo corto de tiempo para que, dependiendo de su opinión, se coloquen en la esquina que crean conveniente. Pasado este tiempo se contabilizará cuántos lobatos se han colocado en cada una de las esquinas y cuáles han sido las razones de cada uno.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Posición por alturas en horizontal
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Ninguno
Descripción:	Sentado=Bien (3) Tumbado boca arriba=Regular(2) Tumbado boca abajo= Mal (1) Se les plantea la cuestión a evaluar en esta actividad y se les da un periodo corto de tiempo para que, dependiendo de su opinión, elijan una de las tres posturas .Pasado este tiempo se contabilizará cuántos se han colocado en cada una de las diferentes posturas y cuáles han sido las razones de cada uno.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Consejo de roca→

Actividad:	Consejo de roca
Tiempo:	2 noches (una dentro de la primera salida y la otra dentro del campamento de navidad)
Materiales:	Pinturas, telas, velas, cuerda, golosinas, "El libro de las tierras vírgenes "de Rudyard Kipling.
Descripción:	Se realizaron dos, uno al principio de ronda, coincidiendo con el principio de la ronda y otro en el campamento de navidad para observar la evolución del lobato durante los días de campamento. De este modo para comprobar en la primera fase del campamento las expectativas que tenían los educandos del campamento y sobre su desarrollo a lo largo del primer

	trimestre de la ronda solar, mientras que en la segunda fase del consejo de roca fue para ver que los objetivos planteados para el campamento de navidad se habían cumplido y que los niños estaban aprendiendo a solucionar los problemas típicos de la convivencia de estar varios días juntos.
Indicador Evaluación:	Observación por parte del scouts

Segundo trimestre:

Para el segundo trimestre los puntos elegidos para evaluar son los siguientes:

- Juegos, talleres, danzas, dinámicas, salidas, reuniones, festival de Málaga, festival de Andalucía, manada, lobato, scouter, trimestre.

Actividad:	Inflar globos
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Un globo por educando
Descripción:	Muy inflado=Bien (3) Inflado=Regular(2) Sin inflar= Mal (1) Se les plantea la cuestión a evaluar en esta actividad y se les da un periodo corto de tiempo para que, dependiendo de su opinión, inflen más o menos el globo que tienen en su poder. Pasado este tiempo se contabilizará cómo han inflado cada uno su globo y cuáles han sido las razones de cada uno.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Cambios climáticos
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Tres tarjetas por educando con cada uno de los dibujos
Descripción:	Sol=Bien (3) Nube= Regular(2) Lluvia= Mal(1) Se les plantea la cuestión a evaluar en esta actividad y se les da un periodo corto de tiempo para que, dependiendo de su opinión, levanten la tarjeta que crean conveniente. Pasado este tiempo se contabilizará qué tarjetas han levantado cada uno y cuáles han sido sus razones.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Estados de ánimo
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Tres tarjetas por educando con cada uno de los dibujos
Descripción:	Cara sonriente=Bien (3) Cara seria (sin sonrisa)= Regular(2) Cara triste= Mal(1) Se les plantea la cuestión a evaluar en esta actividad y se les da un periodo corto de tiempo para que, dependiendo de su opinión, levanten la tarjeta que crean conveniente .Pasado este tiempo se contabilizará qué tarjetas han levantado cada uno y cuáles han sido sus razones.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Posición por alturas
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Ninguno
Descripción:	De pie=Bien (3) Agachado= Regular(2) Sentado= Mal(1) Se les plantea la cuestión a evaluar en esta actividad y se les da un periodo corto de tiempo para que se coloquen en la posición que crean conveniente según su opinión sobre ésta. Pasado ese tiempo se contabilizará cuantos se han colocado en cada una de las diferentes posturas y cuáles han sido las razones de cada uno.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Consejo de roca→

Actividad:	Consejo de roca
Tiempo:	Una noche (dentro de una de las salidas del trimestre)
Materiales:	Pinturas, telas, velas, cuerda, golosinas, "El libro de las tierras vírgenes "de Rudyard Kipling.
Descripción:	Se realizó en una salida de grupo que queda siempre a mitad del segundo trimestre, por lo que pudimos comprobar los progresos de cada uno de los lobatos había logrado en este tiempo y lo que quedaba por mejorar. Varios lobatos se adentraron en la siguiente huella de progresión y otros, que ya se sintieron preparados para comprometerse con la manada, pidieron hacer su promesa .Tanto como con la progresión como con las promesas, recalcamos que se trataba de un paso hacia adelante dentro de la vida del lobato y que debían seguir mejorando para hacer lo mejor como manada.
Indicador Evaluación:	Observación por parte del scouters

Tercer trimestre:

Para el tercer trimestre los puntos elegidos para evaluar son los siguientes:

- Juegos, talleres, danzas, dinámicas, salidas, reuniones, manada, lobato, scouter, trimestre, campamento de verano.

En este trimestre al ser el último se evaluó tanto la ronda solar como el tercer trimestre en conjunto, y al coincidir con fechas veraniegas, el equipo de scouter decidió hacer una actividad acuática por lo que se combinó la primera parte de la reunión para hacer actividades de evaluación del trimestre y el resto del tiempo se dedicó para hacer diferentes juegos relacionados también con el agua. En este caso solo nombraremos los relacionados con la evaluación a través del juego.

Por otro lado, durante el campamento de verano se colocó un papel rotafolio en la parcela de manada el cual estaba dividido por rectángulos con las diferentes actividades que se realizaron en el campamento para que día tras día los niños con pinturas lo evaluaran diariamente.

Actividad:	Globos de agua
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Globos de agua, agua, tiza
Descripción:	Se dibujan tres círculos en el suelo con el siguiente significado: Círculo de la derecha=Bien (3) Círculo del medio= Regular(2) Círculo de la izquierda= Mal(1) Se les plantea la cuestión a evaluar en esta actividad y los niños dependiendo de su opinión lanzarán un globo de agua hacia el círculo que deseen. Tras tirar el globo se contabilizará qué círculo ha recibido más globos de agua.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Ropa tendida
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Agua, ropa, tres recipientes
Descripción:	Se pone un recipiente vacío en el medio. Los educandos dispondrán de recipientes de agua para mojar sus prendas, se plantea la cuestión a evaluar de esta actividad, los educandos se mojarán la ropa si están más o menos de acuerdo y los niños tendrán que rellenar el recipiente vacío con la ropa

	mojada. Dependiendo de lo lleno que esté el recipiente del medio se evaluará la actividad de la siguiente manera: Muy lleno=Bien (3) Medio lleno= Regular(2) Poco lleno= Mal(1)
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Rellenar recipientes de agua con una esponja
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Agua, esponjas, tres recipientes
Descripción:	Se pone un recipiente en el medio. Los educandos dispondrán de recipientes de agua para mojar una esponja, se plantea la cuestión a evaluar de esta actividad y los niños tendrán que rellenar el recipiente vacío con la esponja mojada dependiendo de si están más o menos de acuerdo. Dependiendo de lo lleno que esté el recipiente del medio se evaluará la actividad de la siguiente manera: Muy lleno=Bien (3) Medio lleno= Regular(2) Poco lleno= Mal(1)
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Pistoleros
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Pistolas de agua, agua, tres recipientes, tiza
Descripción:	Se dibujan tres círculos en el suelo: Círculo de la derecha=Bien (3) Círculo del medio= Regular(2) Círculo de la izquierda= Mal(1) Los educandos dispondrán de recipientes de agua para recargar las pistolas de agua, se plantea la cuestión a evaluar de esta actividad y los niños tendrán que apuntar a uno de los círculos dependiendo de si están más o menos de acuerdo y disparar hacia el.
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Actividad:	Mural del evaluación de campamento
Tiempo:	20 minutos/día
Materiales:	Papel rotafolios, pintura de dedos y rotuladores
Descripción:	Los scouts al final del día completaban el mural con las actividades que se habían realizado ese día. Los educandos diariamente evaluaban las actividades realizadas en el campamento de verano, dependiendo de la opinión personal, se pintaba la huella de la mano del educando sobre el papel: Pintura verde =Bien (3)

	Pintura amarilla= Regular(2) Pintura roja = Mal(1)
Indicador Evaluación:	Puesta en práctica de la escala de Lickert

Consejo de roca→

Actividad:	Consejo de roca
Tiempo:	2 días de campamento de verano
Materiales:	Pinturas, telas, velas, cuerda, golosinas,"El libro de las tierras vírgenes "de Rudyard Kipling.
Descripción:	Se realizaron dos, uno al principio de campamento y otro al final del campamento para observar la evolución del lobato durante los 15 días de campamento. De este modo para comprobar en la primera fase del campamento las expectativas que tenían los educandos del campamento y sobre su desarrollo a lo largo de la ronda solar, mientras que en la segunda fase del consejo de roca fue para ver que los objetivos planteados para el campamento de verano se habían cumplido y que los niños estaban aprendiendo a solucionar los problemas típicos de la convivencia de estar 15 días juntos.
Indicador Evaluación:	Observación por parte del scouts

5. Evaluación

Primer trimestre

Actividad:	Las tres esquinas
Indicador Evaluación:	Evaluar juegos y talleres
Método:	Evaluación por la escala de Lickert Esquina Azul=Bien (3) Esquina Verde= Regular(2) Esquina Roja= Mal(1)
Evaluación:	En esta actividad los niños evaluaron en primer lugar los juegos realizados durante el primer trimestre y los talleres que se habían hecho. Tanto en la sesión 1 como en la sesión 2 de la actividad, la esquina en la que se colocaron más lobatos fue la azul, aunque hubo en ambas algunos lobatos que se colocaron en la verde. Todos los educandos evaluaron positivamente su realización y ejecución, destacando algunos juegos más que otros como sus preferidos. Al preguntar a los lobatos que se colocaron en la esquina verde en cada una de las sesiones cuáles eran sus razones los lobatos alegaron que aunque les gustaran los juegos que utilizábamos, les gustaría aprender juegos nuevos. En cuanto a los talleres, las opiniones se centraron en que querían que se

	hiciesen más a lo largo del año.
--	----------------------------------

Actividad:	Posición por alturas en horizontal
Indicador Evaluación:	Evaluar salidas y reuniones
Método:	Evaluación por la escala de Lickert Sentado=Bien (3) Tumbado boca arriba=Regular(2) Tumbado boca abajo= Mal (1)
Evaluación:	En esta actividad los niños evaluaron en primer lugar las salidas que se habían realizado durante el primer trimestre y las reuniones que se habían hecho. Tanto en la sesión 1 como en la sesión 2 la posición que predominó fue la de sentado .Algunos lobatos (y en especial los nuevos) valoraron positivamente la matinal de navidad.

Consejo de roca→

Actividad:	Consejo de roca
Indicador Evaluación:	Evaluar el desarrollo del lobato durante el primer trimestre
Método:	Opinión personal por parte del lobato, la manada y los scouters
Evaluación:	El equipo de scouters observó la evolución de los niños desde el principio de la ronda solar hasta el final del trimestre, tratándose, en este caso del campamento de navidad. Se hizo especial hincapié en el funcionamiento de la roca del consejo, para qué servía y qué temas podían tratarse en ella. Se subrayó la idea de que todos debían participar sin miedos ni vergüenzas, recurriendo para ello al concepto de la familia feliz.

Segundo trimestre

Actividad:	Inflar globos
Indicador Evaluación:	Evaluar juegos y talleres
Método:	Evaluación por la escala de Lickert Muy inflado=Bien (3) Inflado=Regular(2) Sin inflar= Mal (1)
Evaluación:	En esta actividad se evaluaron separadamente, por una parte los juegos y seguidamente los talleres. Tanto los juegos como los talleres fueron evaluados positivamente por la mayoría de los lobatos. Las quejas que se recogieron en la evaluación del primer trimestre fueron subsanadas por el equipo de scouters, es decir, en el segundo trimestre se amplió el abanico de juegos con los

	que se trabajó con los lobatos y se realizaron más talleres.
--	--

Actividad:	Cambios climáticos
Indicador Evaluación:	Evaluar danzas y dinámicas
Método:	Evaluación por la escala de Lickert Sol=Bien (3) Nube= Regular(2) Lluvia= Mal(1)
Evaluación:	Como en los casos anteriores, ambas actividades se evaluaron por separado. En el caso de las danzas, la mayoría de los lobatos las evaluaron positivamente, ya que se trataba de una de sus actividades favoritas. Algunos lobatos (sobre todo los de tercer año) añadieron que les gustaría tomar la iniciativa a la hora de hacerlas ,es decir ,que fuera un lobato el ejemplo a seguir de cómo se baila una danza y no siempre uno de los scouters del equipo. Las dinámicas se evaluaron también como buenas, pero sin tanto entusiasmo por parte de los lobatos.

Actividad:	Estados de ánimo
Indicador Evaluación:	Evaluar salida y reuniones
Método:	Evaluación por la escala de Lickert Cara sonriente=Bien (3) Cara seria (sin sonrisa)= Regular(2) Cara triste= Mal(1)
Evaluación:	Ambas actividades se evaluaron activamente por los lobatos, especialmente las salidas ya que todos evaluaban muy positivamente la salida donde tuvo lugar el consejo de roca, las progresiones y las promesas, no solo por este motivo sino porque al tratarse de una salida de grupo y no solo de manada, se habían acercado al resto de secciones y se habían sentido como componentes importantes dentro del grupo scout al que pertenecen. Por su parte, las reuniones también fueron evaluadas positivamente. Algunos lobatos pidieron que se hicieran más gymkhanas.

Actividad:	Posición por altura
Indicador Evaluación:	Evaluar a la manada y a los scouters
Método:	Evaluación por la escala de Lickert De pie=Bien (3) Agachado= Regular(2) Sentado= Mal(1)
Evaluación:	En esta actividad se evaluó al equipo de scouters tanto a nivel de grupo como individualmente, y después se hizo lo mismo con la manada como grupo. Los lobatos evaluaron como positivo el

	trabajo de los scouters, individualmente y como equipo. Respecto a la evaluación de la manada como grupo los lobatos evaluaron su comportamiento como bueno, aunque hubo algunos que añadieron que tenían que mejorar en algunos aspectos como prestar más atención a los scouters y así no repetir tantas veces lo mismo.
--	--

Consejo de roca→

Actividad:	Consejo de roca
Indicador Evaluación:	Evaluar el desarrollo del lobato durante el segundo trimestre
Método:	Opinión personal por parte del lobato, la manada y los scouters
Evaluación:	El equipo de scouters observó la evolución de los niños desde el principio de la ronda solar hasta el momento en el que nos encontrábamos, en este caso aproximadamente la mitad del segundo trimestre. En general se evalúa positivamente la actitud de la manada, sus ganas de trabajar y de aprender. A nivel individual se evalúa a cada lobato dependiendo de su etapa de progresión y haciendo hincapié en las actitudes que debe mejorar para seguir avanzando. Todo esto de una forma positiva, alabando los progresos que ya se han conseguido y animando a todos los lobatos para lograr hacerles ver que son posibles las metas que aún les quedan por conseguir ,recordándoles que todo es más fácil si se ayudan entre ellos.

Tercer trimestre

Actividad:	Globos de agua
Indicador Evaluación:	Evaluar juegos y talleres
Método:	Evaluación por la escala de Lickert: Círculo de la derecha=Bien (3) Círculo del medio= Regular(2) Círculo de la izquierda= Mal(1)
Evaluación:	En esta actividad los niños evaluaron por un lado los juegos realizados durante todo el año y los talleres en general. Tanto en la sesión 1 como en la sesión 2 de la actividad, el círculo que más obtuvo globos de agua fue el círculo de la derecha por mayoría absoluta. Todos los educandos evaluaron positivamente su realización y ejecución, destacando algunos juegos más que otros como sus preferidos, tales como el aislantazo y la cebolla, con la intención de que se repitieran más adelante en el campamento de verano o la siguiente ronda solar.

	En cuanto a valoración personal por parte del equipo de scouters, los niños se lo pasaron bastante bien ya que jugaban con globos de agua y más tarde echaron una guerra de globos de agua dividido en dos equipos.
--	---

Actividad:	Ropa tendida
Indicador Evaluación:	Evaluar danzas y dinámicas
Método:	Evaluación por la escala de Lickert: Muy lleno=Bien (3) Medio lleno= Regular(2) Poco lleno= Mal(1)
Evaluación:	En esta actividad los niños evaluaron por un lado las danzas realizadas durante todo el año y las dinámicas relacionadas con metodología de la manada. En cuanto a la evaluación de las danzas, los lobatos se mojaron bastante la ropa para evaluar positivamente, aunque algunos de los niños incidieron en que querían aprender danzas nuevas, por lo que el equipo de scouters tomó nota de ello para buscar nuevas danzas para enseñarle a los niños en el campamento y en la siguiente ronda solar. Por otro lado, la segunda sesión del juego donde se evaluó las dinámicas, los lobatos volvieron evaluar la actividad bien añadiendo que les había gustado mucho la ambientación a la hora de realizar los consejos de roca cuando toda la manada se disfrazaba. En cuanto a la valoración personal por parte del equipo de los scouter, los lobatos se divirtieron bastante pudiendo hacer algo diferente, en este caso mojarse la ropa ya que debajo llevaban bañador para hacer la actividad más asequible.

Actividad:	Rellenar recipientes de agua con esponja
Indicador Evaluación:	Evaluar reuniones y salidas
Método:	Evaluación por la escala de Lickert: Muy lleno=Bien (3) Medio lleno= Regular(2) Poco lleno= Mal(1)
Evaluación:	En esta actividad se evaluaron las reuniones a lo largo del año y las salidas. El resultado fue positivo ya que el recipiente estaba muy lleno. Incluyeron comentarios tales como que les hubiera gustado salir más del colegio y hacer más actividades al aire libre. En cuanto a la valoración personal por parte del equipo de scouters, esta fue la actividad más floja aunque los niños aprovecharon para tirarse agua con las esponjas tanto entre ellos como a los scouters, por ese lado se divirtieron bastante con la actividad realizada.

Actividad:	Pistolero
Indicador Evaluación:	Evaluar scouters (individual y en conjunto), la manada
Método:	Evaluación por la escala de Lickert: Círculo de la derecha=Bien (3) Círculo del medio= Regular(2) Círculo de la izquierda= Mal(1)
Evaluación:	<p>En esta actividad se evaluó el trabajo de los scouters tanto individual como en conjunto, por lo que fue más que positivo, los niños evaluaron bastante bien el trabajo realizado y el esfuerzo puesto para que todo siempre saliera bien. En cuanto a la manada los niños se evaluaron bastante bien ya que se sentían y estaban todos contentos de estar tan integrados en la manada, añadiendo además que se lo pasaban muy bien y se sentían a gusto dentro de la sección.</p> <p>En cuanto a la valoración personal por parte del equipo de scouters mediante la realización de esta actividad observaron que los niños se sinceraron bastante, y que ,en comparación con las opiniones que daban a principio de curso, las de ahora eran más argumentadas y veían que los niños se sentían dentro de la manada y sus respuestas eran sinceras. La actividad estuvo bastante bien ya que se aprovechó esta actividad para empezar otro juego que necesitaba el uso de las pistolas de agua para jugar entre ellos y también con la participación de los scouters.</p>

Actividad:	Mural del evaluación de campamento
Indicador Evaluación:	Evaluar diariamente las actividades del campamento de verano
Método:	Evaluación por la escala de Lickert: Pintura verde =Bien (3) Pintura amarilla= Regular(2) Pintura roja = Mal(1)
Evaluación:	<p>En esta actividad se evaluaron diariamente las actividades que se realizaron en el campamento de verano, para llevar una evaluación continua hasta final de campamento. Nos sirvió de ayuda para no repetir actividades durante los 15 días, ver cuáles tenían más éxito entre los educandos y cuáles les suponían un mayor esfuerzo o les parecían menos entretenidas. Gracias a este método de evaluación observamos las carencias de la manada producidas durante cada uno de los días del campamento de verano para poder mejorarlas y trabajarlas al día siguiente. A los niños en un principio les costó habituarse a la dinámica pero a medida que fueron pasando los días entraron en ella y fue bastante gratificante.</p>

Consejo de roca→

Actividad:	Consejo de roca
Indicador Evaluación:	Evaluar el desarrollo del lobato en el campamento de verano
Método:	Opinión personal por parte del lobato, la manada y los scouters
Evaluación:	<p>El equipo de scouters observó la evolución de los niños desde el principio de la ronda solar hasta el final, en este caso en el campamento de verano. Desde el punto de vista de que los niños tenían más confianza en sí mismos, más libertad para opinar desde el respeto hacía el resto. Niños que al principio de la ronda apenas expresaban su opinión se vio la evolución a lo largo del año, ya que al final de ronda expresaban más sus sentimientos dentro de la manada.</p> <p>Por otro lado, se valora positivamente el tema de ambientar los consejos de roca, tanto el exterior con telas y velas como caracterizar a los scouters y a los lobatos dependiendo de la huella a la que pertenecían, ya que se sentían más a gusto y se percibía la motivación por parte de la manada para que se realizara el consejo de roca ya que llegaba a ser bastante emotivo.</p>

6. Conclusiones

Finalmente, como en todo proyecto tenemos que ver si ha sido fructífero, si las conclusiones que vamos a sacar ahora son positivas y si han sido útiles para que nuestra manada haya mejorado su funcionamiento y su forma de evaluar a lo largo del curso.

Para empezar, la idea de ambientar la roca del consejo y recrear el ambiente fantástico ha sido todo un acierto, ya no sólo nos hemos ayudado de las pinturas de los lobatos según la huella en la que se encuentren, las velas y la caracterización de cada scouter como su personaje en el cuento, sino que también hemos utilizado en cada roca del consejo un fragmento de “El libro de las tierras vírgenes” que se adecuara al punto de la ronda solar en el que nos encontráramos o la idea que queríamos enfatizar más en ese momento con los lobatos. El resultado ha sido que para los lobatos la roca del consejo se convirtió en uno de sus momentos preferidos y la ambientación ha ayudado a que el momento sea más ceremonioso. Los lobatos sienten que realmente forman parte de una misma manada y les dan más importancia y seriedad a este momento.

En cuanto al método de evaluación, enfocarlo de una forma lúdica y no utilizar siempre el mismo juego para evaluar las diferentes actividades ha ayudado a que los lobatos cambien su percepción sobre la evaluación, de forma que ya no lo ven como una actividad estática y aburrida y los motiva a ser más participativos y a expresar su opinión con más libertad y menos vergüenza. Paulatinamente hemos conseguido que afinen un poco más en sus evaluaciones y la evaluación no se conteste con algo tan simple como un “bien, muy bien, me ha gustado mucho o no cambiaría nada”. Ha dejado de ser el momento aburrido de la programación y se ha convertido en una actividad atrayente más.

7. Bibliografía

- ❖ Eastaugh y Sternal-Johnson (2007) “Técnicas para evaluar”. Website: <http://animacionsociocultural.wordpress.com/2007/01/11/tecnicas-para-evaluar/>.
- ❖ Rangahau (2002) “Research project”. Website: <http://www.rangahau.co.nz>.
- ❖ Manual de educador scout lobatos. Website: http://www.exploradoresdemadrid.org/downloads/edm_manual_lobatos.pdf
- ❖ Ávila (2006) “Introducción a la metodología de la investigación”. Website: <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2k.htm>