

*La progresión personal del  
Rover: El Programa de  
Adelanto Individual (PAI),  
ese gran desconocido.*



*Curso Avanzado Rovers*

*Alfonso Morales Jiménez*

*Tutor: Ángel Jiménez Camino*

*Córdoba, Febrero 2014*

*Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural "Insignia de Madera"  
Scouts de Andalucía*

INDICE

Páginas

<b>1. Introducción de la memoria. Justificación.</b> .....	3
<b>2. Análisis de la realidad.</b> .....	4
<b>3. Formulación de objetivos.</b> .....	6
<b>4. Metodología y actividades.</b> .....	7
<b>5. Evaluación.</b> .....	12
<b>6. Conclusiones.</b> .....	14
<b>7. Bibliografía.</b> .....	15

## **1. Introducción de la memoria. Justificación.**

Comenzaré con una breve introducción en la que plantearé el tema y le daré sentido a por qué la elección del mismo. Después de mi experiencia en la sección, la temática de la progresión personal del Rover y en concreto la del “Programa de Adelanto Individual” (PAI), es lo que más interés me crea para intervenir. Algo quizás muy amplio, ya que, en base, todo se sitúa en la progresión de éste, por eso debo concretar aún más en que me centraré para elaborar mi trabajo.

Cuando me planteo este tema, lo hago con la expectativa de poder trabajar en la sección de la que he desarrollado el trabajo, pero por necesidades de grupo me sitúo en otra sección, que en definitiva, hace que puedas hacer poco para el clan.

Yo llego al clan en la ronda solar 2012/2013, y sin haber podido realizar cursos propios de dicha sección, el interés que tenía por la misma me impresionaba. Desde un primer momento, y recordando lo que había pasado en mi época de Rover, sentía que el principal escollo a salvar en esta sección es la progresión personal del Rover. Cuando hablo de progresión personal, me refiero a la autoformación de la que se tienen que responsabilizar. Ya que de cara al scouter esto debería ser como si fuera un educando de cualquier otra sección, es decir, que es evidente que el scouter tiene que velar por saber llevar la progresión de sus educandos esté en la sección en la que esté.

Por esto me planteo el trabajo, por el hecho de que los Rovers, generalizando, no llegan a entender la importancia de un sistema de progresión (PAI) llevado a cabo por ellos mismos, estando de manera física o virtual (desplazados) dentro del Clan. Es de total relevancia, que el simple hecho de que Rovers dejen su ciudad de origen para irse a estudiar a otras ciudades hace que se desliguen de su Clan, cuando en realidad si entienden y asimilan lo que es la progresión personal, llevada a través de un PAI, deberían poder seguir formando parte del mismo.

Concluyendo la introducción, quiero referirme al tema central del que voy a tratar. La herramienta metodológica del PAI y su implantación/asimilación en los Rovers.

## 2. Análisis de la realidad.

Para hacer el siguiente análisis de la realidad he hecho una observación sistemática antes, durante y después de formar parte del equipo de clan. Esto es así porque el interés que despierta en mí el trabajo personal del Rover es importante.

La observación antes fue mediante charlas con integrantes del Clan, que habían sido compañeros en el momento en el que yo estaba en el Clan. La observación durante ha sido mientras formaba parte del equipo, y en base a objetivos marcados como equipo, y después, mediante charlas con los integrantes del Clan y con mi antiguo compañero de equipo.

El análisis de la realidad comenzará antes del propio momento en el que me sitúo para hacer el trabajo, ya que como he referido, el interés viene de antes de comenzar mi etapa como scouter de Clan.

Durante la ronda solar 2011/2012, existía un Clan con 12 miembros (2 de primero, 4 de segundo, 1 de tercero y 5 de cuarto año). En las charlas que tenía con los integrantes del mismo, veía una clara dejadez a la hora de afrontar sus propias progresiones personales a través de la herramienta del PAI. De hecho, en temas referidos a sus propias evaluaciones me indicaban que carecían de esta herramienta, ya que hacían evaluaciones que no se apoyaban en objetivos y tareas marcados, sino que se centraban en el yo puramente egoísta ante el "adversario", el que me evalúa, que en realidad era compañero de sección.

En la ronda posterior 2012/2013, entro en un Clan formado también por unos 12 miembros (5 de primero, 2 de segundo, 4 de tercero y 1 de cuarto año), en el que hay muchos integrantes que vienen de Unidad, por lo que no tienen tomada la dinámica de Clan, otros se incorporan después de años fuera del movimiento y el resto, los antiguos (compañeros). Estos más mayores deberían tener esta dinámica asimilada, pero muestran en muchas ocasiones su dejadez a la hora de llevar adelante este sistema de progresión personal. La insistencia por parte de los scouters es notable, quizás por ello, sean los que llevan menos tiempo en el Clan, los que asimilen más y mejor esto, pero seguíamos sin conseguir que los integrantes más mayores hicieran uso del mismo. De hecho se presentaron de manera "oficial" tres PAI (2 de integrantes recién entrados y 1 de un integrante de tercer año). La percepción que desprendía su actitud es que lo toman como un elemento que solo les va a acarrear trabajo para presentar en el Clan, cuando en realidad sólo se plantea como una objetivación de los meses venideros.

A mitad de esta ronda solar tengo que abandonar la sección, pero sigo en contacto con mi compañero de equipo en lo que queda de ronda. Vuelvo a recalcar que algunos de los nuevos integrantes entran en la dinámica y realizan su PAI, es decir, algo estaríamos haciendo bien, pero seguía existiendo un importante bloque que no se quería hacer cargo de esta herramienta.

Quizás el punto más difícil de esta ronda y cuando se pudo demostrar claramente la necesidad de una herramienta clara de progresión personal, fue en el Campamento de Verano, cuando un integrante del Clan quería realizar una ceremonia de pase, pero ninguno de los integrantes lo veía con las características idóneas para

realizarlo. Sin embargo, es muy complicado llegar a un razonamiento claro si ese mismo integrante no ha llevado una progresión personal mediante un PAI. Nosotros podríamos decirle muchas cosas pero ninguna sustentada en algo que el mismo se hubiera marcado y que viera reflejado que no estaba capacitado para realizar el pase. En ese momento descubrí que el error era nuestro por no haber marcado las pautas a seguir de una manera más adecuada.

Llegada la siguiente ronda solar 2013/2014, y tras haber realizado el avanzado de Clan (todo se ve con un punto de vista más cualificado), no formo parte del equipo de Clan, pero si estoy al tanto de todo lo que ocurre en la sección. En esta ronda el Clan pasa a estar formado por 14 miembros (5 de primero, 4 de segundo, 1 de tercero y 4 de cuarto año) de los cuales 9 deberían haber presentado su PAI, y solo 3 lo han hecho (2 de segundo año y 1 de cuarto año).

En el Clan sigo viendo los problemas que ya he citado anteriormente, ahora quizás “agravados” con el hecho de que algunos de los nuevos integrantes del Clan, se van fuera de la ciudad a estudiar. Esto hace que el propio control sobre estos integrantes quede reducido a unas pocas horas cada ciertos meses, por lo que el trabajo con el PAI es primordial para que ellos mismos puedan tener una progresión controlada. A los pocos meses de empezar, uno de los miembros de segundo año, se descuelga del Clan por estar fuera de la ciudad, siendo este uno de los motivos donde veo la necesidad de trabajar en este campo. El Clan se queda en 12 miembros fijos, con solo 3 PAIs presentados.

También, se demuestra que existe la necesidad de elegir a padrinos/madrinas que estén preparados para serlo. El trabajo que ellos realizan es esencial en la progresión personal de los Rovers y en el trabajo que desarrollan los scouters de Clan. Este es uno de los puntos que también creo que se debe reforzar, ya que no existe un buen trasvase de información entre padrinos/ahijados, padrinos/scouters,...

En definitiva, las necesidades básicas son: trabajo sistemático del PAI con los Rovers, desarrollo de actividades paralelas de progresión para educandos fuera del núcleo común, trabajo con los padrinos/madrinas,...

Por último, remarcar que a pesar de todos los elementos que analizando la realidad pueden mejorar ante la propia progresión personal de los Rovers, estos mismos son capaces de realizar proyectos de intervención en la sociedad como pasó en la ronda 2012/2013. Es por esto por lo que hay veces que puede llegar a ser impresionante que jóvenes con tal capacidad de servicio a la sociedad, no sean capaces de sentarse y planificar su vida para poder llevar una progresión adecuada conforme a lo que se comprometieron al firmar su propia Carta de Clan.

### **3. Formulación de objetivos.**

Los objetivos marcados para la realización son:

01. Trabajar la progresión personal de los Rovers a través de sus PAI.

- i. Tener reuniones individuales para demostrar el propio interés por su progresión.
- ii. Motivarles en el trabajo como individuos de una red de personas que se complementan.

02. Desarrollar actividades de carácter interactivo con miembros ausentes.

- i. Progresar en el uso de las nuevas tecnologías para acercar a los integrantes que se sienten fuera del Clan por no estar de forma física.

03. Tener contacto permanente con los padrinos/madrinas.

- i. Crear un órgano de interacción entre los padrinos y scouters.
- ii. Colaborar con los padrinos en el aprendizaje de su "cargo" y su puesta en marcha, creando puntos de unión en la progresión del Rover.

Para ver si tras realizar la implantación del proyecto, en la fase de evaluación he conseguido todo aquello que me propuse, voy a exponer unos indicadores de evaluación por cada objetivo marcado.

01. Trabajar la progresión personal de los Rovers a través de sus PAI.

- i. Se han realizado las reuniones previstas en el calendario.
- ii. Toman iniciativa como consecuencia de los trabajos realizados.
- iii. Se ha conseguido realizar de manera eficiente el trabajo con la herramienta educativa PAI.
- iv. Demuestran interés por la elaboración y evaluación de un PAI.

02. Desarrollar actividades de carácter interactivo con miembros ausentes.

- i. Se ha mantenido contacto con los Rovers de fuera.
- ii. Se han realizado actividades que les hayan servido para su acercamiento a las actividades cotidianas del Clan.
- iii. Se ha mejorado el uso de las nuevas tecnologías y han hecho un uso responsable de las mismas.

03. Tener contacto permanente con los padrinos/madrinas.

- i. Se ha puesto en funcionamiento el órgano de Consejo de Padrinos.
- ii. Se ha despertado interés para la realización programada de estos encuentros.
- iii. Se ha realizado una conexión con los padrinos que forman parte del Clan.

#### **4. Metodología y actividades.**

Planteo la intervención en el Clan como un tratamiento de choque, refiriéndome a choque como un espacio corto de tiempo. Lo planteo de esta forma porque el punto de intervención es muy específico y considero que la respuesta no debe llevar más de dos trimestres para que se produzca.

En el caso de que pasado cierto tiempo no se haya producido ningún tipo de cambio positivo en los indicadores de evaluación, debería repensar la forma de actuar. Recalco el poco tiempo de actuación y cambio de estrategia porque debido a la importancia que le doy al uso de este tipo de herramienta (PAI), si no cala pronto en el conjunto de jóvenes, no tendría sentido. En definitiva, el espacio temporal será de un trimestre y medio (mitad del segundo trimestre y el tercer trimestre – pre campamento de verano).

Para concretar de una manera más precisa lo que a continuación voy a desarrollar, más adelante realizaré un cronograma en el que se fijarán las fechas en las que tienen que estar cumplidos diferentes puntos y en las fechas en las que se realizarán las evaluaciones de cómo va la intervención.

Teniendo en cuenta que la cantidad de actividades que puede desarrollar un scouter de Clan, es o debería ser reducida en comparación con las demás secciones, la intervención la realizaré en momentos más individualizados que en actividades comunes. Además existe la vertiente de tener dos tipos de actuación, la de los Rovers que se quedan en la ciudad y la de los que salen fuera por estudios. Con estos últimos y en previsión de conseguir realizar mi segundo objetivo, las actividades se realizarán de carácter común. El otro punto de la intervención son los padrinos con los que el trabajo tiene que ser permanente.

Quitando la parte de los aspirantes/Rovers que por su tiempo de adaptación, no deben formalizar el PAI, me valdré de los escuderos/Rovers que ya han dado un paso adelante con su compromiso con el Clan, y consigo mismos, en la realización de una vida en ruta hecha en comunidad en la que la finalidad está fijada en la autoformación del joven.

Estos jóvenes al dar este paso, también han elegido a la persona que les acompañará en su camino de una forma más intensa y que les ayudará en su progresión, su padrino/madrina. Aquí es donde comienza mi intervención, en los padrinos.

##### **Paso 1: Padrinos/madrinas. Los Consejos de Padrinos.**

Desarrollaremos una serie de reuniones muy densificadas en los primeros momentos de la intervención (primeras 4 semanas). En estas reuniones a los padrinos/madrinas les debe quedar claro las herramientas que pueden utilizar de cara a la progresión de su ahijado/a. Deben saber exactamente qué es lo que de cara a la progresión en el Clan les puede beneficiar o dejarlos totalmente fuera de rumbo.

En estas reuniones los padrinos/madrinas conocerán en que está trabajando el Clan y en que trabaja el scouter de sección. Esto último creo que es un punto fundamental, ya que tanto scouters como padrinos/madrinas deben “remar” en una misma dirección.

Se concluye en que los padrinos/madrinas tienen que conocer y “compartir” los objetivos, los medios y los ámbitos educativos que los scouters están trabajando con los Rovers.

Este tipo de reuniones serán informativas y de trasvase de información educativa para padrinos/madrinas y para scouters. Debe existir un nexo de unión constante con estos.

Este tipo de actividad, debe ser más esporádico conforme pase el primer mes y a partir de ese momento, quedar el Consejo solo en momentos de evaluación, para que los scouters puedan tener un carácter más amplio del trabajo en el Clan. Las reuniones deben continuar pero sin necesidad de convocar al Consejo de Padrinos.

NOTA: El Consejo de Padrinos es un órgano donde se reúnen, los padrinos/madrinas de los Rovers y los scouters del equipo de Clan.

Por último, y cerca del final de ronda sería recomendable realizar una actividad conjunta de padrinos/madrinas y ahijados/as, propiciando un momento de interacción entre educandos y educadores, y no solo en el rol de padrino/ahijado/scouter.

### **Paso 2: Puesta en práctica de las nuevas tecnologías para el trabajo en el Clan.**

Para combatir la fuga de miembros del Clan por estudiar fuera y despreciar el recurso del PAI como elemento sustentador dentro del Clan, propongo el uso responsable de las nuevas tecnologías, previniendo programaciones que permitan la interacción de todo el Clan, sin depender el lugar en el que se encuentre el Rover.

Para realizar esto nos valdremos de la asamblea de evaluación del segundo trimestre, donde se fijarán las actividades a realizar de forma conjunta por todos los miembros del Clan. Actividades en las que cada uno según donde se encuentre realice de forma común/independiente.

Las nuevas tecnologías de comunicación hacen que podamos mantenernos en contacto, por lo que las actividades enfocadas en esta vía son totalmente realizables, poniéndolas en comparación con momentos anteriores donde no existía esta facilidad. *(Adjunto en el anexo I una actividad propia que puede desarrollarse desde la distancia).*

Este pequeño nexo de unión de actividades que se realizarán a la vez, promueve que estos Rovers sigan en contacto directo con el Clan para cierto tipo de actividades, lo que propiciará un mayor interés por parte de los mismos.



### **Paso 3: Nexo conjunto a todos los pasos, el trabajo personal con el Rover.**

Quizás sea esta la parte más importante y la que englobe toda la intervención en el Clan. Dejando actuar a los padrinos/madrinas en una primera fase de la intervención, el scouter debe adentrarse de una manera más intensa cuando deje de tener reuniones con los padrinos/madrinas, tal y como expliqué en el primer paso.

El scouter debe tomar más las riendas en el tipo de actividades que se encuentran en el programa, haciéndoles ver que están en encrucijadas que solo sabiendo quienes quieren ser y qué quieren hacer podrán resolver lo que se les ponga por delante.

Para poder desarrollar estas actividades, deben tener asimilado desde las manos del padrino/madrina las claves para realizar un PAI que les sea beneficioso en su aprendizaje. Se remarca aquí la importancia que tiene hacer el primer paso de la intervención de una manera adecuada. Desde mi punto de vista, vuelco gran parte de la responsabilidad en un padrino/madrina competente, y es por ello que los scouters de Clan debemos tener clara nuestra relación con los padrinos y poder hablar con ellos francamente. Solo de esta forma caminaremos en la misma dirección.

El principal escollo que tenemos que salvar en este paso es poder interactuar de manera ecuánime con todos nuestros Rovers. De esta forma podremos tener un nivel de trabajo en su progresión personal de manera igualitaria.

Mediante la realización de estos pasos, la interacción con los padrinos/madrinas es una pieza clave, conseguiremos tener una forma predefinida de tratar el tema de los PAIs con nuestros Rovers, hecho que les dará confianza para poder asimilar lo que significa y para que deben hacerlos.

Otro punto a tratar desde el punto de vista de la intervención, pero que no se centra en la realización de estos pasos como tal, es el conocimiento por parte de los Rovers de los “requisitos” que ellos mismos y nosotros debemos exigirles para poder progresar en el aprendizaje de la vida en el Clan. Con esto me refiero a que los Rovers no pueden ser meros educandos a los que cada cierto tiempo les digamos que han pasado o no de etapa. El scouter debe tener claro, mediante la evaluación de los indicadores de los 7 ámbitos educativos, si sus Rovers se encuentran en una o en otra etapa, pero además de tenerlo claro el/la scouter, también tiene que tenerlo claro el Rover.

El Rover, teniendo en cuenta la madurez acorde a su edad, debe estar capacitado para asimilar los ámbitos educativos que trabaja y responder ante unos mínimos que previamente se han marcado por parte del Scouter y/o por parte del conjunto scouter/educando. Con esto último me refiero a que quizás haya puntos en nuestros Programa Educativo de Grupo (PEG) que puedan ser modificables si el Rover y scouter lo ven oportunos, según los intereses personales del mismo y tras un razonamiento adecuado por parte del educando.

Una vez se van desarrollando las diferentes reuniones y actividades con los Rovers y padrinos, debemos ir evaluando si el Rover va asimilando la práctica de llevar por sí solo su propia progresión personal, y de nuevo nos apoyaremos en los padrinos/madrinas para tener un conocimiento más exhaustivo.

### **Calendario de intervención:**

#### **Marzo:**

Durante este mes, entre semana se producirán las reuniones con los padrinos/madrinas y se aclarará entre todos al punto al que queremos llegar.

**15 – 16:** Reunión. Actividad de comprensión de la progresión personal.

**22 – 23:** Acampada. Desiertos enfocados en la motivación individual. Este tipo de actividades, los desiertos, pueden efectuarse por cualquier Rover, esté donde esté.

#### **Abril:**

Durante este mes comenzarán las reuniones individualizadas cada dos semanas con los diferentes miembros del Clan. Además en la Ruta de Semana Santa se realizará una evaluación por mi parte para ver como llevan los PAIs, es decir, si ha comenzado su actividad individual.

#### **Mayo:**

Este mes será donde deben aparecer las primeras reacciones al trabajo realizado, por lo que deberé hacer una evaluación del progreso de la intervención.

**10 – 11:** Salida. Actividad de carácter general para Rovers dentro y fuera de la ciudad de origen. Necesidad de utilización de nuevas tecnologías.

#### **Junio:**

Mes en el que deben haber presentado todos su PAI. No se propone antes porque la intención es que cojan un hábito de trabajo, y no que sea una simple tarea por rellenar.

**14 – 15:** Salida. Actividad conjunta de padrinos/madrinas y ahijados/as

**28 – 29:** Reunión. Presentación de PAIs.

### **Recursos y presupuesto:**

#### **Recursos:**

##### **Humanos:**

Harán falta educandos dispuestos a interactuar, que deben ser todos aquellos que hayan adquirido su compromiso con el Clan, es decir, Rovers en participación y un Scouter con motivación, que en este caso no podré ser yo al estar trabajando en este momento en Manada. Esta tarea será desarrollada por el scouter que se encuentra ahora en la sección y yo estaré en pleno contacto con él.

##### **Materiales:**

Harán falta, de manera general, en función del número de educandos:

- Folios.
- Bolígrafos.
- Rotuladores.
- Cartulinas.

- Lápices.
- Gomas.
- Fotocopias.
- Smartphones con conexión a internet.
- Cámara de fotos.

**Educativos:**

Todo material en el que se puedan apoyar las actividades:

- Serie 200 de programación.
- PEC del Grupo Scout Baden Powell 324.
- Manual metodológico de ASDE y sus recursos.
- Roverismo hacia el éxito.
- Textos de apoyo para reflexión.

**Presupuesto:**

MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO (€)	TOTAL (€)
Folio	500	-	4,50
Bolígrafo	10	0,25	2,50
Rotulador	10	0,30	3,00
Cartulina	5	0,70	3,50
Lápiz	10	0,28	2,80
Goma	10	0,35	3,50
Fotocopia	30	0,03	0,90
		<b>TOTAL</b>	<b>20,70 €</b>

## 5. Evaluación.

La forma que tendré para poder evaluar esta intervención será teniendo en cuenta todo el proceso que hayan ido desarrollando los Rovers conforme pasen los meses. Teniendo en cuenta la reuniones que tenga con los diferentes padrinos/madrinas y sus propias evaluaciones. Para todo esto me apoyaré en un cuaderno de seguimiento, en el que aparezcan tanto los indicadores de evaluación marcados en la Programación Anual de la Sección (PAS), como los que están marcados para la evaluación de este proyecto.

### 01. Trabajar la progresión personal de los Rovers a través de sus PAI.

- i. Se han realizado las reuniones previstas en el calendario.
  - i. Tendré en cuenta si todas las reuniones propuestas con los Rovers las he tenido y si en ellas he conseguido cooperar en la progresión de los mismos.
- ii. Toman iniciativa como consecuencia de los trabajos realizados.
  - i. Durante el transcurso de la intervención debo percatarme de las iniciativas que vayan tomando cada uno de los miembros del Clan, dando apoyo a iniciativas de los mismos.
- iii. Se ha conseguido realizar de manera eficiente el trabajo con la herramienta educativa PAI.
  - i. Este indicador quedará reflejado en si han presentado a final de Junio su PAI.
- iv. Demuestran interés por la elaboración y evaluación de un PAI.
  - i. Conforme pase el tiempo y tengamos que evaluar, la elaboración activa por parte de los Rovers con sus padrinos de esta evaluación tendrá un carácter positivo.

### 02. Desarrollar actividades de carácter interactivo con miembros ausentes.

- i. Se ha mantenido contacto con los Rovers de fuera.
  - i. Al igual que el primer indicador la valoración positiva de este indicador se dará si he conseguido cooperar en la progresión de los mismos.
- ii. Se han realizado actividades que les hayan servido para su acercamiento a las actividades cotidianas del Clan.
  - i. Será favorable si hemos realizado estas actividades y se han conseguido que los Rovers de fuera participen en las mismas.
- iii. Se ha mejorado el uso de las nuevas tecnologías y han hecho un uso responsable de las mismas.
  - i. Realizando las anteriores actividades mencionadas he conseguido que se hagan a través de esta tecnología.

### 03. Tener contacto permanente con los padrinos/madrinas.

- i. Se ha puesto en funcionamiento el órgano de Consejo de Padrinos.
  - i. En el primer mes, este indicador será evaluable ya que habrá que tenido que empezar a funcionar desde este momento.

- ii. Se ha despertado interés para la realización programada de estos encuentros.
  - i. Si he conseguido que los padrinos/madrinas se acerquen a mí, como scouter, para este tipo de intercambio de pareceres e inquietudes.
- iii. Se ha realizado una conexión con los padrinos que forman parte del Clan.
  - i. Al igual que en el anterior indicador, se verá reflejado en el primer mes y se reflejará en la cantidad de resoluciones que saquemos de las reuniones.

En definitiva, y aparte de toda esta relación de indicadores de evaluación y de formas en las que la evaluación sería satisfactoria, lo más importante es que los Rovers, a partir de este momento tomen el PAI como una herramienta para su vida cotidiana, con la que consigan tener un control más concreto de sus propias progresiones. El mejor indicador de evaluación sería que en la Asamblea de Clan de final de año, todos los Rovers hayan sido capaces de evaluar su PAI en base a aquello que solo dos meses antes se habían fijado como objetivos.

## 6. Conclusiones.

Teniendo en cuenta que la intervención está por hacer, las conclusiones sobre la misma son escasas. De lo que sí puedo tener conclusiones claras es del proceso de conocimiento de un Rover para adecuarse a su progresión personal y del proceso de elaboración del proyecto.

Pensando en esto, he de expresar que el trabajo con el Rover es como plantearse hacer una gran escalada, tienes que ir subiendo poco a poco de forma constante y sin precipitarse a la hora de tomar las decisiones de hacia dónde dirigirte. Tienes que tener muy en cuenta que el trabajo que tú realizas con jóvenes de esta edad, está expuesto al 100% a sus ojos, siendo muy diferente si nos encontramos en otras edades en las que un error es más fácil de diluir.

Te estás “enfrentando” a las necesidades puramente del momento que tienen los jóvenes de estas edades y tienes que saber que tu trabajo va a ser a largo plazo, aunque tengas que posicionarte, a veces, como yo lo he hecho en esta intervención, en trabajos a muy corto plazo.

Las necesidades a las que me refiero entran en total desacuerdo con lo que el Rover entiende a la hora de realizar su PAI. Por ello, debemos tener presente que tenemos que trabajar desde el primer momento de su entrada en el Clan en la planificación, realización y evaluación de su Programa de Adelanto Individual. Es la herramienta primordial con la que los Rovers pueden trabajar en ayudarse a sí mismos y en cooperar con sus otros compañeros. Es esencial que entiendan que a partir de sus propios intereses personales se formará el Clan que ellos deseen, su Clan.

El comienzo de este trabajo no ha sido fácil, porque en realidad te encuentras en la disyuntiva de pensar que será lo mejor para los propios Rovers ante hechos que ves en la vida cotidiana del Clan. Pero es evidente que en todas las conversaciones que he podido tener con scouters de Clan, y como evidencio en mi propio Clan, el gran escollo que nos encontramos es que ellos quieran planificar sus propias metas y sus propios intereses.

Quizás en este punto se encuentre la falta de criterio que existe en los scouters de Clan (en el escultismo) a la hora de decidir si la etapa de Clan, resulta más o menos larga. Si no conseguimos que nuestros Rovers vean la gran cantidad de oportunidades que le plantea la sección es normal que cuando pasen dos años realizando prácticamente lo mismo quieran hacer otra cosa. Da la casualidad que para mucha parte del movimiento esa cosa es formar parte de un “Consejo de Scouters”, algo que bajo mi punto de vista coarta la propia progresión del Rover y evidentemente su camino en el Clan.

En definitiva, creo que los equipos de sección de Scouters de Clan debemos apostar siempre por conseguir que nuestros educandos en su época de Clan presten servicios fuera de nuestros propios grupos, eso significará que hemos conseguido transmitirles gran parte de la esencia del Roverismo, y es evidente que ese trabajo solo puede empezar en un lugar, en el propio interés del Rover...el PAI.

## **7. Bibliografía.**

- Serie 200 de programación.
- PEC del Grupo Scout Baden Powell 324.
- Manual metodológico de ASDE y sus recursos.
- Roverismo hacia el éxito.
- Textos de apoyo para reflexión.





## ANEXO 01



Ejemplo de actividad realizable a distancia.

Lo que a continuación adjunto es un juego de ciudad que ya he puesto en práctica con mis educandos (Rovers). Este juego lo hicimos valiéndonos de nuevos medios de comunicación.

Nombre: Malagueando	Sección: Clan
Clasificación: Gran Juego. Juego de ciudad.	Duración: 3 horas
Lugar: Centro de Málaga.	Nº Participantes: 8
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el centro de Málaga.</li> <li>• Hacer acto de presencia en Málaga por parte de los scouts.</li> <li>• Hacer uso responsable de las NNTT.</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 cámara de fotos por equipo</li> <li>1 smartphone con conexión a internet por equipo.</li> <li>16 sobres.</li> <li>Cartulinas.</li> <li>Rotuladores.</li> </ul>
Definición: Juego de ciudad que se desarrolla en el casco histórico de Málaga. Se harán pruebas en distintos puntos de la ciudad.	
Desarrollo: Empezaremos en la casa de Julio, donde les dejaremos la primera pista con la explicación del juego. Se dividirán a los participantes por equipos. Cada equipo tiene que llevar una cámara de fotos, bolígrafos y folios. Cuando lleguen al sitio indicado en el sobre encontrarán otro que les llevará al 2º punto y así sucesivamente hasta concluir la actividad.	
Pistas de los sobres:	
Nº1 PLAZA DE LA CONSTITUCIÓN.	<p>Resulta que es una zona de reunión de los Malagueños desde hace muchísimos años pero nunca han conseguido ponerle un nombre fijo...se ha llamado de las Cuatro Calles, Pública, de la Libertad, de la República Federal, del 14 de Abril, de José Antonio Primo de Rivera,...ahora tiene otro nombre diferente a los anteriores, concretamente desde la democracia, pero ya se llamó así antes (en 1812). Haced una foto jugando a mosca. La siguiente pista está a los pies de las palmeras.</p> 



<p>Nº2 CALLE MARQUÉS DE LARIOS.</p>	<p>Id a la calle de un Marqués en Málaga, cuyo nombre comienza por L. Haced una danza con 5 personas que encontréis y tomáis una foto. Si estáis cansados, busca el 5º banco, allí algo os espera.</p> 
<p>Nº3 MUSEO PICASSO MÁLAGA.</p>	<p>¿Quién es el malagueño más universal? ¿Pintaba algo? Haced una foto. PISTA: ¿Tenéis hambre? Comeréis un higo. En la puerta encontraréis vuestro camino.</p> 
<p>Nº4 TEATRO ROMANO.</p>	<p>Buscad el lugar dónde los romanos hacían teatros. Escenificad una lucha romana y haced una foto. Cerca de esos naranjos está la pista...que queda pocooo!!</p> 
<p>Nº5 CATEDRAL DE MÁLAGA.</p>	<p>Id dónde suenan las campanas. Ponedle una pañoleta al león y hacedle una foto. Veréis por una fuente algo que os ayudará a seguir.</p> 
<p>Nº6 PARQUE DE MÁLAGA.</p>	<p>Ve al lugar más verde de Málaga. Haced fotos a 5 especies diferentes de plantas. Y formad en el escenario con foto incluida. En este escenario estará la pista al final!!</p>

	
<p>Nº7 MIRADOR DE GIBRALFARO.</p>	<p>Ya que habéis hecho grandes avances en el conocimiento de Málaga, vamos a tener una visión más amplia de la ciudad, subid a un punto desde el cual miraréis muy alto. Se parece mucho a un peñón Inglés.</p> 
<p>Nº8 CHIRINGUITO.</p>	<p>6 pescaditos te esperan en un palito, se llama _____ y está buenísimo. Pide un pescaíto chiquito que frito está exquisito.</p>
<p>PISTAS AL REVÉS</p>	
<p>Nº1 PARQUE DE MÁLAGA.</p>	<p>Ve al lugar más verde de Málaga. Haced fotos a 5 especies diferentes de plantas. Y formad en el escenario con foto incluida. En este escenario estará la pista para seguir jugando!!</p>
<p>Nº2 CATEDRAL DE MÁLAGA.</p>	<p>Id dónde suenan las campanas. Ponedle una pañoleta al león y hacedle una foto. Veréis por una fuente algo que os ayudará a seguir.</p>
<p>Nº3 TEATRO ROMANO.</p>	<p>Buscad el lugar dónde los romanos hacían teatros. Escenificad una lucha romana y haced una foto. Cerca de esos naranjos está la pista...que queda pocooo!!</p>
<p>Nº4 MUSEO PICASSO MÁLAGA.</p>	<p>¿Quién es el malagueño más universal? ¿Pintaba algo? Haced una foto. PISTA: ¿Tenéis hambre? Comeréis un higo. En la puerta encontraréis vuestro camino.</p>
<p>Nº5 CALLE MARQUÉS DE LARIOS.</p>	<p>Id a la calle de un Marqués en Málaga, cuyo nombre comienza por L. Haced una danza con 5 personas que encontréis y tomáis una foto. Si estáis cansados, busca el 5º banco, allí algo os espera.</p>
<p>Nº6 PLAZA DE LA CONSTITUCIÓN.</p>	<p>Resulta que es una zona de reunión de los Malagueños desde hace muchísimos años pero nunca han conseguido ponerle un nombre fijo...se ha llamado de las Cuatro Calles, Pública, de la Libertad, de la República Federal, del 14 de Abril, de José Antonio Primo de Rivera,...ahora tiene otro nombre diferente a los anteriores, concretamente desde la democracia, pero ya se llamó así antes (en 1812). Haced una foto jugando a mosca. La siguiente pista está a los pies de las palmeras.</p>

Nº7 MIRADOR DE GIBRALFARO.	Ya que habéis hecho grandes avances en el conocimiento de Málaga, vamos a tener una visión más amplia de la ciudad, subid a un punto desde el cual miraréis muy alto. Se parece mucho a un peñón Inglés.
Nº8 CHIRINGUITO.	6 pescaditos te esperan en un palito, se llama _____ y está buenísimo. Pide un pescaíto chiquito que frito está exquisito.
Variantes	
Evaluación	