

## PROYECTO: HIGIENE Y SALUD EN LA MANADA



Autor: VICENTE ANTONIO LÓPEZ MORENO

Fecha de entrega.  
21 de enero de 2014

Tutor: ISAAC BENHAGGAY TRUJILLO  
Rama o sección del avanzado: MANADA

Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural “Insignia de Madera”  
Scouts de Andalucía.

# ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>INTODUCCION.....</b>	<b>Pág. 4</b>
<b>2.</b>	<b>ANALISIS DE LA REALIDAD.....</b>	<b>Pág. 5</b>
<b>3.</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>Pág. 6</b>
	• <u>Higiene:</u>	
	3.1.1. Habilidades, conceptos y aptitudes.	
	3.1.2. Indicadores de evaluación.	
	• <u>Salud:</u>	
	3.2.1. Habilidades, conceptos y aptitudes.	
	3.2.2. Indicadores de evaluación.	
<b>4.</b>	<b>METODOLOGIA Y ACTIVIDADES.....</b>	<b>Pág. 7</b>
	4.1. Higiene.	
	4.1.1. Vamos a la ducha.	
	4.1.2. Vamos a comer.	
	4.1.3. Vamos a cepillarnos.	
	4.2. Salud.	
	4.2.1. Utilizar el material necesario para prevenir accidentes.	
	4.2.2. Conocer el contenido del botiquín y su utilización básica.	
	4.2.3. Detectar heridas y como actuar ante ellas.	

5. **PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO..... Pág. 14**
  
6. **EVALUACION.....Pág. 14**
  - **INDICADORES DE EVALUACIÓN**
  
  - **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**
  
7. **CONCLUSIONES.....Pág.15**
  
8. **BIBLIOGRAFIA.....Pág.16**

## 1.- INTRODUCCIÓN.

Este año, terminé la formación con el avanzado en manada, lo cual fue muy enriquecedor para mí, por la adquisición de conocimientos necesarios para obtener el título de monitor de ocio y tiempo libre, a través de la Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural “Insignia de Madera”, conocimientos de gran utilidad tanto para el Grupo Scout (ILIPULA-670) como para mí personalmente.

¿Por qué en manada?, pues realmente, en principio, al ser este un Grupo de nueva formación y por las edades de mis hijos, y para no coincidir con ellos, el destino hizo que mi sección fuese la manada de lobatos. Una decisión muy acertada, pues entramos en una franja de edad que entiendo importantísima en la educación de los niños.

El primer año trabajé con los conocimientos que me dio la Escuela con los cursos (Introducción a la pedagogía del ocio y el tiempo libre, jornadas de planificación y evaluación, taller de educación para la salud, taller de actividades al aire libre, taller de orientación, persona sociedad y cultura en Andalucía), este segundo año completé mi formación con los cursos básicos y avanzados de formación por la Escuela.

Una vez completada la formación, mis ideas cada vez son más claras, y con la necesidad de la elaboración de la memoria proyecto, entendí, que una de las necesidades más urgentes en la manada del Grupo Scout ILIPULA-670; era profundizar en la higiene personal y salud de los lobatos. Puesto que la dependencia de los lobatos hacia los padres, la falta de costumbre y la falta de sensibilización, provocaba una gran carencia dentro de la manada.

## 2.- ANALISIS DE LA REALIDAD.

Nosotros partimos desde un punto que pocos grupos se encuentran, por la juventud del grupo, la falta de costumbres y de experiencia.

En el grupo de scouters en manada contamos con 6 scouters, de ellos tenemos:

- Akela con todos los cursos terminados y con disposición para La manada al 100%)
- Won-Tolla con todos los cursos terminados y con disposición para La manada al 50%)
- Baloo sin formación, pendiente de iniciarla esta ronda y dos años de experiencia y con disposición para la manada al 100%)
- Bagheera sin formación, con un año de experiencia y con disposición para la manada al 100%.
- Hathi sin formación, con dos años de experiencia y con disposición para la manada al 50%.
- Chil sin formación, sin experiencia y con disposición para la manada al 40%.

Dentro de la manada tenemos 30 lobatos de los cuales:

- En la etapa de integración tenemos el 10 % de los lobatos.
- En la etapa de participación tenemos el 70% de los lobatos.
- En la etapa de animación tenemos el 20 % de los lobatos.

El entorno en el que se mueven estos lobatos esta en una localidad muy cercana a Granada capital, llamada Pulianas, en la zona norte de Granada, con lo cual son prácticamente niños de ciudad, pero con el inconveniente de estar la mayoría súper protegidos por la cercanía de un barrio marginal. Esto desboca en la gran carencia a la cual me refiero, no falta de higiene y salud, no, si tenemos lobatos limpios y saludables, pero se lo hace todo mama y no tienen hábitos personales de lavarse bien, ni elegir el momento oportuno para ello, nada de prevención y salud, y aquí comienza nuestro trabajo como scouters, entre otras cosas.

### 3. OBJETIVOS.

- **Higiene:**

- **3.1.1. Habilidades, conceptos y aptitudes.**

- Crear hábitos de higiene personal y buco-dental.

- Desarrollar hábitos de limpieza de utensilios de alimentación.

- **3.1.2. Indicadores de evaluación:**

- Etapa de integración, huella de Akela.

- Desarrolla actitudes de higiene personal, así como limpieza y orden del material.

- Etapa de participación, huella de Baloo.

- Expresa gusto por la higiene, limpieza y orden.

- Etapa de animación, huella de Bagheera.

- Se responsabiliza en la animación de la sección para el desarrollo de todos sus miembros en actitudes de higiene, limpieza y orden.

- **Salud:**

- **3.2.1. Habilidades, conceptos y aptitudes.**

- Utilizar el material necesario para prevenir accidentes.

- Conocer el contenido del botiquín y su utilización básica.

- Detectar heridas y como actuar ante ellas.

- **3.2.2. Indicadores de evaluación:**

- Etapa de integración, huella de Akela.

- Desarrolla actitudes y curiosidades con lo relacionado a accidentes y forma de actuación.

- Etapa de participación, huella de Baloo.

- Evita situaciones de riesgo y participa en la detección y cura de simuladas heridas con el uso del botiquín.

- Etapa de animación, huella de Bagheera.

- Se responsabiliza del uso del material adecuado en las actividades y el perfecto estado del botiquín y su manejo.

#### 4.- METODOLOGIA Y ACTIVIDADES.

##### 4.1. Higiene.

Crear hábitos de higiene personal y buco-dental.  
Desarrollar hábitos de limpieza de utensilios de alimentación.

##### Duración:

Durante algunas tardes en las reuniones semanales y llevando a la práctica en los campamentos.

##### Materiales necesarios:

Cartulina, rotuladores, cinta adhesiva o pegamento en barra.

##### Presupuesto:

- 10 cartulinas de diferentes colores. 4 €.
- Una caja de rotuladores. 3.70 €.
- 3 rollos de cinta adhesiva. 1.50 €.
- 3 botes de pegamento en barra. 1.80 €.

Esta actividad la realizarán todos los lobatos/as de la manada y los scouts para poder tener mayor número de situaciones y poder valorar mejor.

##### Desarrollo de la actividad.

Esta actividad se llevará a cabo en nuestro cubil y se completará en los campamentos de invierno, primavera y verano.

Consiste en evaluar a los niños individualmente, puesto que son aspectos personales referentes a la higiene personal y buco-dental, así como a la limpieza personal de sus utensilios de comida (plato, cuchillo, tenedor, jarra, cuchara.)

En primer lugar repartiremos las cartulinas y los rotuladores a todos los lobatos, una vez repartidos los pondremos en situación, que en este caso deben de ser varias para las diferentes formas de actuar:

4.1.1. VAMOS A LA DUCHA. En este caso simularemos el momento de la ducha diaria, les pediremos que dibujen en las cartulinas los



utensilios que ellos necesitarían para ducharse, desde su esponja hasta su bolsa de aseo incluyendo ropa y demás enseres. Una vez hayan terminado de dibujar todo lo necesario para el momento de la ducha, pondríamos en marcha la escenificación de este momento, teniendo en cuenta que comenzaríamos por los lobatos que estén en la huella de Akela, seguidos de los lobatos pertenecientes a la huella de Baloo y a continuación los de la huella de Bagheera. ¿Por qué este orden?, pensando en que poco a poco vayamos encontrando la mejor forma de hacerlo a la vez que se haría más ameno y enriquecedor porque se aprendería de los errores cometidos. Ahora llegaría el momento de entrar en la ducha y los lobatos deben de hacer todo lo más real este momento y así podríamos tener sobre la marcha de su escenificación la primera valoración personal desde los enseres que le faltan hasta el orden y las formas de ejecutarlo.



#### 4.1.2. VAMOS A COMER.

Otro de los momentos más importantes referentes a la higiene sería el momento de la comida. Intentamos llegar de algún juego de exterior para que ellos vengan descargados de energía y así se simule aun más la situación en



la que nos encontraríamos en el campamento. Los sentamos individualmente, repartimos las cartulinas y les decimos que vamos a comer; esta situación, aunque parece más simple que la anterior, si llega al caso, es cuando más equivocaciones



comenten pues aquí entran en juego los hábitos de higiene y de limpieza (lavarse las manos y bien, lavar cubiertos antes y después de la comida, colocarlos en su sitio correspondiente.)

- 4.1.3. VAMOS A CEPILLARNOS. Este es otro gran momento y de vital importancia referente a la higiene a la cual damos menos importancia, pues los scouts damos por hecho que lo hacen, y la gran mayoría ni lo hacen y quien lo hace lo hace mal. Para ello lo llevaremos a la práctica dividiendo a la manada en seisenas, reuniéndose en lugares distintos del cubil para que preparen el momento del cepillado correctamente en el tiempo que debe de dedicarse para ello, la forma. Una vez nos



representen sus actuaciones perfectamente preparadas por los lobatos, pasamos a la acción los scouts explicando correctamente la forma de hacerlo, el tiempo necesario para un buen cepillado y la importancia de este, concienciándolos de manera que lo hagan de una forma natural, necesaria y la interioricen de tal forma que el no cepillarse los dientes después de las comidas fuese para ellos como el no tener tiempo de juego. En este caso nombraremos unos responsables por seisenas los cuales deberán comprobar que el cepillado lo hagan sus seiseneros y los hagan correctamente.

Una vez que los niños hayan interiorizado estos momentos dentro de la vida personal de cada uno a la vez que aumentan su autonomía sin la necesidad de terceras personas y resuelto todas sus dudas, es el momento en el que los scouts darían la importancia real de crear y desarrollar estos hábitos de higiene.

## 4.2. Salud.

### 4.2.1. Utilizar el material necesario para prevenir accidentes.

#### Duración.

En una hora dentro de una excursión por la montaña.

#### Materiales necesarios:

Papel y bolígrafo.

#### Presupuesto:

- 20 folios. 0.28 €.
- 6 bolígrafos. 2.4 €.

Esta actividad se realizará con todos los lobatos de la manada separándolos por seisenas, totalmente aleatorias, de forma que no haya coincidencias ya provocadas por ellos mismos.

#### Desarrollo de la actividad.

Esta actividad se llevará a cabo en un paseo por la montaña donde ellos vean y valoren de primera mano el material necesario para prevenir accidentes.

En este caso repartiremos cartulinas ya preparadas con la actividad que ellos supuestamente van a realizar:

- vamos a la montaña
- vamos a la piscina o playa
- construcción del cubil.

Una vez con sus tareas ya repartidas les pedimos que nos preparen una pequeña obra de teatro con sus diálogos, preparando la organización de su actividad con los preparativos de antes de la salida y durante la salida. Una vez acabada cada obra de teatro entramos a valorar con los demás miembros de la manada las posibles equivocaciones y descuidos que hayan tenido. (El motivo de esta actividad sería



hacer ver los materiales necesarios para prevenir cualquier posible accidente por falta de material, desde las botas, pantalón largo, gorra, brújula, cuerda, crema protectora, cangrejas, guantes, etc.)

4.2.2. Conocer el contenido del botiquín y su utilización básica.

Duración.

Una hora durante una reunión semanal.

Materiales necesarios:

Cartulina, pegamento, rotuladores, tijeras y goma-eva en varios colores.

Presupuesto:

- 6 cartulinas. 2.7 €.
- 3 botes de pegamento en barra. 1.80 €.
- Una caja de rotuladores. 3.70 €.
- 5 tijeras. 2.75 €
- 6 pliegos de goma-Eva. 4.5 €.

Esta actividad se realizará con todos los lobatos de la manada separándolos por seisenas totalmente aleatorias de forma que no haya coincidencias ya provocadas por ellos mismos.

Desarrollo de la actividad.

Aprovechando una de las tardes en la que no haya salida al exterior, nos disponemos a trabajar en el cubil, en el cual repartimos a las seisenas el material arriba indicado, y les pedimos que nos dibujen un botiquín con todos los enseres necesarios perfectamente dibujados, el cual luego será recortado, y elaborarán un puzzle con el que otra seisena tendrá de resolver y evaluar que le puede faltar en su interior, y una vez que tengan todos los lobatos interiorizado que utensilios lleva el botiquín pasaríamos a la segunda parte de la actividad.



En una cartulina grande cada seisena ira pegando cada parte del puzzle que llevará un utensilio del botiquín y a continuación pondrán para que se utiliza específicamente, (venda para inmovilizar extremidades, sujetar gasa estéril. Etc.)

#### 4.2.3. Detectar heridas y como actuar ante ellas.

##### Duración:

Una tarde de trabajo en el cubil.

##### Materiales necesarios:

En la primera parte de la actividad sería necesario un dossier de primeros auxilios que sería utilizado por los scouters, además de cartulina, rotuladores y un botiquín completo para la práctica.

##### Presupuesto:

- 5 cartulinas. 2.25 €.
- Varios rotuladores de diferentes colores. 1.5 €.
- Un botiquín completo. 17 €.

##### Desarrollo de la actividad.

Sentados todos los niños en círculo les mostramos una gran cartulina en las que mostraremos las heridas habituales en cualquier situación dentro de una acampada o campamento, en casa, en el cubil, etc. en las que mostraremos roces, heridas cortantes, quemaduras, fracturas, siendo estas las mas frecuentes y las que ellos pueden llegar a solucionar por si mismos sin necesidad de scouters.

##### 4.2.3.1. Roce:

Situación creada por la fricción del la piel contra el suelo u otro material duro. Se reconoce por la perdida de la piel en la zona afectada, a la vez que quiere brotar la sangre si llegar a hacerlo y si lo hiciese sería con poca intensidad provocando un gran escozor y dolor a la vez, pues se ven afectadas las terminaciones nerviosas, creando un problema por parte del enfermo a la hora de curarlo. Al comprobar que se dan estas circunstancias lo primero que haríamos sería lavar la zona con agua y jabón en abundancia para eliminar restos de arena, polvo o suciedad en general, y una vez bien limpio llevaríamos a cabo la desinfección con agua oxigenada o cristalmina dejando la herida cubierta, en principio, con un gasa estéril para que no se infectase.

#### 4.2.3.2. Herida cortante:

Estas son creadas por objetos punzantes o cortantes y se reconocen con gran rapidez por la evidencia de esta y la gran cantidad de sangre que sale de la herida. Dependiendo de la envergadura del corte se atenderá de una manera o de otra: si el corte es pequeño, lo primero que haremos sería lavar bien la herida con abundante agua que nos permitirá limpiarla de sangre y valorar si la herida es pequeña, limpiamos muy bien colocándole una gasa, sujetándola con una venda o esparadrapo para evitar que siga sangrando y una vez cortado el sangrado se desinfecta y se cubre. (Para más tranquilidad llevar al centro de salud más cercano); si este corte se de gran envergadura y el sangrado es abundante, directamente taparemos la herida con una gasa, pañuelo, toalla, etc, si se empapase en sangre y no se cortara la hemorragia colocaríamos otro apósito encima sin quitar el primero y así sucesivamente hasta llegar al hospital o centro de salud más cercano. (No poner nunca torniquete y si no hubiese más remedio que hacerlo, poner: día, hora y lugar de su colocación, en un lugar visible).

#### 4.2.3.3. Quemaduras:

Estas son lesiones traumáticas producidas por el calor, así como por sustancias químicas, cáusticas o corrosivas. La gravedad de estas depende en mayor parte de su extensión, profundidad y localización. El tratamiento in situ, colocaríamos el área afectada bajo un chorro de agua fría, aplicando compresas húmedas, **nunca aplicar pomadas**, no romper ampollas ni quitar prendas que estén pegadas a las quemaduras y si estas quemaduras estuviesen en las extremidades colocarlas por encima del nivel del corazón. Si las quemaduras fuesen ácidas, lavar abundantemente con agua bicarbonatada. Si fuesen alcalinas lavar con abundante agua y vinagre, trasladando al herido urgentemente al hospital.

#### 4.2.3.4. Fracturas:

Es la solución de continuidad de un hueso por un traumatismo o bien espontáneamente, las identificaríamos por la deformidad de la zona del foco de fractura, impotencia funcional del miembro, pudiendo ser abiertas o cerradas. El tratamiento in situ inmovilizaremos la zona afectada en su posición funcional abarcando las articulaciones supra y subyacentes, trasladándolo urgentemente al hospital.

Todas las explicaciones de heridas anteriormente citadas, irían acompañadas de prácticas desarrolladas por los propios lobatos, bajo la supervisión de los scouters.

## 5. PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO.

- Actividades de higiene. 11 €.
- Actividad salud (prevención de accidentes) 2.68 €.
- Actividad salud (conocimiento de botiquín) 15.45 €.
- Actividad salud (practica sobre el uso del botiquín) 20.75 €.

**TOTAL PRESUPUESTO: 49.88 €.**

## 6. EVALUACIÓN.

Para evaluar correctamente todos los contenidos desarrollados en el proyecto habría que tener en cuenta los indicadores 3.1.2 y 3.2.2. Ciertamente es que la gran mayoría de las actividades llevadas a cabo en el proyecto son evaluables subjetivamente durante la sesión, pero entiendo que este es un trabajo a medio plazo y que sus frutos se verán desarrollados y bien evaluados en el transcurso de la ronda solar.

Una vez contempladas las necesidades y las carencias de los lobatos de nuestra manada, basándonos en la introducción y el análisis de la realidad ya expuesto anteriormente en el proyecto, entendemos la necesidad imperiosa de la higiene personal, buco-dental y la salud en la manada.

La finalidad del presente proyecto la consideraremos conseguida una vez podamos constatar, objetivamente, que los miembros de la manada llevan a cabo, de forma autónoma y autosuficiente, los hábitos pretendidos en las diferentes actividades del mismo, pues nos harán ver, ya no solo la efectividad de este proyecto, sino también la consecución de los objetivos propuestos para desarrollarlo.

Cual fue nuestra grata sorpresa, tras trabajar en la manada con los medios limitados a nuestro alcance y con la ayuda del proyecto, los resultados con los lobatos fueron espectaculares, pues esa dependencia de los lobatos hacia los mayores y la falta de conocimientos referentes a la salud fueron erradicadas.

Este proyecto tiene la capacidad de auto evaluarse a sí mismo, ya que se basa en la adquisición progresiva de los conocimientos y hábitos que pretendemos conseguir con los objetivos reflejados mediante las actividades que proponemos, utilizando la observación directa por

parte de los scouts del desarrollo de dicha actividades, así como el grado de aceptación y motivación que produzcan las mismas dentro de la manada. Dichos indicadores de evaluación nos harán comprobar la efectividad o no del presente proyecto.

## 7. CONCLUSION.

Viendo la situación en la que se encontraba nuestra manada y las carencias existentes por la situación socio-cultural de nuestras familias y la dependencia paterno-filial.

Trabajando las actividades expuestas en el proyecto y en el poco tiempo de trabajo en la ronda solar, los resultados son espectaculares pues la mayoría de los lobatos han interiorizado la forma de actuar en la mayoría de las situaciones planteadas, desde el punto de higiene personal, pasando por la utilización de los materiales necesarios tanto a la hora de comer como a la de la salida en actividades al exterior.

Unas de las curiosidades más llamativas de la manada, ha sido lo referente a la salud, pues la falta de información a la hora de prepararse para las salidas fuera de nuestro cubil fue resuelta, pues ellos son los primeros en decirnos lo bien preparados que vienen.

En el conocimiento del botiquín y como utilizarlo, la realidad en nuestra manada es que había una total ignorancia pues no sabían la mayoría ni de su existencia y en este momento conocen relativamente su contenido y para que sirve cada cosa.

Nuestra sorpresa viene cuando vemos el interés prestado por los lobatos a la hora de poner en práctica los primeros auxilios y procedimientos a la hora de actuar en caso de una emergencia simulando cualquiera de las heridas arriba indicadas.

## 8. BIBLIOGRAFIA.

- Gran parte del trabajo ha sido desarrollado por los conocimientos adquiridos por el método educativo Scouts. (serie 200).
- [LA EDUCACION PARA LA SALUD DEL SIGLO XXI: COMUNICACION Y SALUD \(2ª ED.\)](#) M<sup>a</sup> ISABEL SERRANO GONZALEZ DIAZ DE SANTOS, 2002
- [PRIMEROS AUXILIOS EN LA EDUCACION INFANTIL \(GUIA PRACTICA PARA DOCENTES\)](#) VV.AA. IDEASPROPIAS EDITORIAL, 2004
- [PRIMEROS AUXILIOS PARA NIÑOS](#), [ULRICH HOFMANN](#) y [DAGMAR HOFMANN](#) HISPANO EUROPEA, 2003