

Los Escultas y el dinero. Primeros pasos en la educación financiera.



Unidad Esculta

Nombre de autor/a:

Jesús Fornieles Caro

Nombre del tutor/a que ha orientado:

Sergio Fernández Valero

Lugar y Fecha de entrega:

Almería a 2 Noviembre de 2015

Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural "Insignia de Madera"

Scouts de Andalucía

EVALUACIÓN DEL TUTOR O TUTORA DEL TRABAJO

(Imprescindible desde el 1 Enero 2015)

Nombre del tutor/a: Sergio Fernández Valero

Es necesario un comentario cualitativo de cada uno de los criterios de evaluación además de marcar una X en la valoración de cada uno de los mismos

CRITERIO DE EVALUACIÓN	BIEN	REGULAR	MAL
ANÁLISIS DE LA REALIDAD			
1. Se describe el contexto o la situación de partida Describe el contexto muy claramente y adaptándose a la realidad	x		
2. Los datos aportados justifican el proyecto Se adaptan tanto a la realidad como a su proyecto pensado	x		
OBJETIVOS			
3. Los objetivos están claros y correctamente formulados Se formulan en infinitivo de forma correcta y entendibles	x		
4. Los objetivos están relacionados con la situación de partida Se ajustan a la justificación del proyecto	x		
5. Los objetivos son evaluables Si se pueden contrastar si se han conseguido contrastándolos con la necesidad.	x		
ACCIONES			
6. La fase de preparación está contemplada Si todas las fases están bien interrelacionadas entre si, bien conectadas	x		
7. Las acciones son coherentes con los intereses de los destinatarios Si son claras y sencillas para que aprendan a interiorizar y realizar la actividad	x		
8. Se concretan las actividades Si se hacen progresivamente según los objetivos marcados	x		
9. Se explican los recursos necesarios para las actividades Si se detalla todo lo necesario para la realización de la misma	x		
10. Se indica el presupuesto En cada actividad indica cuanto se prevé gastar	x		
11. Se establecen unos tiempos adecuados a las actividades. Están estructurados en un organigrama y diciendo la duración de estas.	x		
12. Se indican los participantes y los responsables de las actividades Si en cada una de las actividades nombra quien es el responsable.	x		
EVALUACIÓN			
13. Existe un sistema de evaluación Si indica que elementos ha utilizado en cada una de ellas y que evalúa.	x		
14. Está bien presentado y estructurado Si diciendo que se evalúa en cada actividad y si se han conseguido ésta	x		

Firma del Tutor o Tutora



AUTOINFORME DEL ALUMNO

(Imprescindible desde el 1 Enero 2015)

Es necesario comentar realizar un comentario cualitativo de cada uno de los criterios de evaluación además de marcar una X en la valoración de cada uno de los mismos

CRITERIO DE EVALUACIÓN	BIEN	REGULAR	MAL
ANÁLISIS DE LA REALIDAD			
1. Se describe el contexto o la situación de partida <i>Seria el desconocimiento de los escultas de los ingresos y gastos familiares, darse cuenta que forman parte de ellos y aprender a cuantificarlos.</i>	xx		
2. Los datos aportados justifican el proyecto <i>Estaríamos buscando una primera aproximación a la educación financiera del esculta que considero imprescindible para su independencia en su vida adulta.</i>	x		
OBJETIVOS			
3. Los objetivos están claros y correctamente formulados <i>Son cuatro objetivos concretos</i>	x		
4. Los objetivos están relacionados con la situación de partida <i>Buscan solucionar en parte la problemática detectada en la sección</i>	x		
5. Los objetivos son evaluables <i>Para ello se establecen indicadores de evaluación</i>	x		
ACCIONES			
6. La fase de preparación está contemplada <i>Se detalla un cronograma de actividades</i>	x		
7. Las acciones son coherentes con los intereses de los destinatarios <i>se busca dar información que haga reflexionar y al mismo tiempo herramientas que permitan un mejor análisis a la hora de tomar decisiones de gasto con recursos limitados.</i>	x		
8. Se concretan las actividades <i>Se detallan cuatro actividades</i>	x		
9. Se explican los recursos necesarios para las actividades <i>Se detallan lugar, materiales, etc.</i>	x		
10. Se indica el presupuesto <i>Se asigna presupuesto de la actividad</i>	x		

Los Escultas y el dinero. Primeros pasos en la educación financiera ●

Jesús Fornieles Caro

11. Se establecen unos tiempos adecuados a las actividades. <i>Se indica el tiempo de desarrollo aproximado de la actividad, tanto las que se inician y finalizan el mismo día, como la que se desarrolla durante una semana.</i>	x		
12. Se indican los participantes y los responsables de las actividades <i>Las actividades se realizan por dos responsables y cuatro escultas</i>	x		
EVALUACIÓN			
13. Existe un sistema de evaluación <i>Se detallan indicadores de evaluación y en base a ellos se evalúan al final de cada actividad a cada esculta llevando una ficha de evaluación personalizada.</i>	x		
14. Está bien presentado y estructurado <i>Se sigue el guión facilitado por la ETLIM</i>	x		

1. JUSTIFICACIÓN.

La publicidad y la sobreabundancia informativa de la era digital impactan continuamente sobre el adolescente ejerciendo una enorme influencia en sus comportamientos económicos. Muchas de las ideas que recibe pueden ser erróneas e incluso estar intencionadamente manipuladas.

Es por ello que se hace mucho incapie en fomentar conductas de consumo responsable por parte de los jóvenes en nuestra unidad a través de charlas, talleres y dinámicas, pero un aspecto que casi nunca se trata en profundidad es **el desconocimiento que casi todos tienen sobre los ingresos familiares**. Hemos podido comprobar como la mayoría de escultas/pioneros no saben nada del presupuesto de sus hogares, no son conscientes de lo que gastan ellos de ese presupuesto, ni tampoco conocen el resto de obligaciones financieras que afrontan sus padres.

Muchos se han acostumbrado a recibirlo todo (estudios, ocio, ropa, accesorios...) como una especie de maná caído de un cielo indeterminado, sin preocuparse de si es mucho, poco o demasiado, o de si supone sacrificios personales para sus progenitores. Esa ignorancia es la causa inmediata de muchos quebraderos de cabeza para toda la familia.

Gestionar nuestra economía no es una habilidad innata: debe aprenderse desde la infancia y formar parte tanto de la educación formal como informal. El coste de la ignorancia es, en este caso, muy elevado. Y puede durar toda la vida.

Por consiguiente, debemos preparar a nuestros jóvenes, para gestionar sus responsabilidades financieras, proporcionándoles el **conocimiento y las habilidades necesarias que aseguren una correcta transición hacia su independencia económica**.

El objetivo de esta educación **debe ir mucho más allá del mero manejo del dinero**. Se trata de conseguir una comprensión adecuada de las relaciones existentes entre dinero, trabajo, inversiones, crédito, endeudamiento, ahorro, impuestos, etc.

Por supuesto, hay que empezar por los principios más básicos, como **la diferencia entre querer, necesitar y poder**. Conceptos como **ahorrar, gastar y compartir** pueden enseñarse mediante charlas,

talleres y juegos, .

Resulta fundamental que el esculta/pionero comprenda (por asimilación y no imposición) que sus acciones tienen a menudo consecuencias económicas, tanto a nivel personal, como para su familia y para su Unidad las cuales a su vez pueden afectar su futuro a corto y largo plazo. También debe interiorizar que la economía no puede nunca desentenderse de los **valores humanos**.

A nivel de sección deben conocer la necesidad de presupuestar previamente cualquier actividad a realizar, como parte de su preparación, conociendo de donde proviene el dinero para cualquier proyecto y aprendiendo a optimizar este recurso escaso en sus decisiones de gasto, evaluando los resultados de estas que puedan servir para futuras tomas de decisiones.

2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

Formo parte de la sección pionera del grupo scout de MSC Brownsea de Aguadulce (término municipal de Roquetas de Mar) en Almería. La sección esta formada por cuatro pioneros/escultas y dos responsables. Es un grupo nuevo con apenas seis años de vida, ramas de castores, lobatos, rangers y pioneros, siendo unos cuarenta niños y ocho responsables. La Unidad tan solo lleva dos años en funcionamiento pero lo lógico que por crecimiento natural vaya aumentando en próximos años. En nuestra sección los niños pertenecen a familias de nivel medio tres de ellos y una chica cuya familia podría considerarse de nivel medio-alto.

Durante la ronda pasada los dos responsables observamos que parte de las conversaciones grupales giraban en torno al dinero, precio de objetos demandados por ellos como móviles, consolas, ropa, calzado, actividades deportivas y ocio. Todo costaba tanto o cuanto, pero nadie planteaba el esfuerzo que suponía para sus padres el poder comprar todo aquello, ni a que tenían que renunciar sus progenitores para poder satisfacer su demanda o incluso si estas demandas podrían obligarlos a endeudarse con pequeños créditos o uso de tarjetas de

crédito cuyos gastos financieros incrementaban los esfuerzos económicos familiares.

También pudimos observar en la inmediatez del gasto deseado, sin que apareciesen los conceptos de ahorro, de límite de gasto durante un periodo de tiempo para poder destinar el ahorro a un objetivo mayor a medio/largo plazo que fuese más interesante o importante.

Durante la ronda pasada se trabajaron los conceptos de consumo responsable, de reciclaje, reutilización de materiales, ahorro energético, etc. Sin embargo ninguna de las dinámicas, ni actividades planteadas se centraban sobre cómo administrar nuestro dinero, saber de dónde procede y organizar su uso presente y futuro.

Es por ello por lo que en el tercer trimestre de la ronda pasada se celebró un debate sobre la paga o asignación que tenía cada uno para sus pequeños gastos, y observamos que solo uno de los pioneros/escultas tuvo paga semanal hacia dos años pero que al final a su padre se le fue olvidando dársela y que de todas maneras, cuando esta asignación se le acababa el chico no tenía problema en pedir más dinero a sus padres sin ni siquiera justificar el gasto del dinero recibido periódicamente. El resto de chicos no había tenido paga nunca. En función de sus necesidades pedían dinero y no hacían nunca cuentas sobre la cantidad gastada cada mes, de hecho, lo desconocían. Tampoco se habían planteado qué cantidad suponían sus gastos personales en relación con la totalidad de gastos de la familia.

Entendían que por supuesto no podían pedir todo lo que quisiesen, pues sus familias no eran ricas pero tampoco eran conscientes de los ingresos de cada progenitor, de los gastos que estos asumían, y de cómo podían ellos colaborar a optimizar esos recursos escasos.

Tampoco habían pensado en que en contrapartida al dinero recibido para sus gastos y a parte de las obligaciones y colaboraciones obligadas en las tareas domésticas y obligaciones diarias de cada uno, que podían buscar fórmulas de ahorro para el presupuesto familiar como evitar que hermanos pequeños dejaran luces encendidas en habitaciones vacías o aparatos electrónicos encendidos sin usar, cuidar ropa y equipaciones para evitar renovaciones antes de tiempo, evitar que se desperdicie comida controlando fechas de caducidad o deterioro de fruta o verdura antes de ser consumida, ocuparse de pequeños mantenimientos de la casa, como engrasar cerraduras y bisagras cada cierto tiempo, evitar que las cisternas pierdan agua, pequeñas tareas de pintura y un largo etcétera que nos permitan evitar un gasto de dinero a la familia, a veces producido de forma inconsciente y destinarlo a otras opciones de consumo o al ahorro.

Dentro de la Unidad los escultas/pioneros deben aprender a entender que hay un presupuesto de la sección para compra de materiales, se debe conocer de donde proviene los ingresos y optimizar la aplicación de gasto.

También debe formar parte de la preparación de cada salida la confección de un presupuesto donde se detalle con el máximo rigor los recursos necesarios, su coste y la forma de financiarlo (extrajobs de la sección, presupuesto del Grupo, aportación de la familia) , este conocimiento nos debe ayudar a optimizar el gasto del dinero y desterrar la idea que se suele mantener a estas edades de no valorar de donde proviene este y como consecuencia tampoco cuidar con el máximo mimo su uso en compra de equipo para la sección, mantenimiento del mismo, cuidado de la base esculta, ahorro de suministros de energía eléctrica y agua, material fungible, instalaciones, etc.

Y por supuesto en la presupestación de campamentos, donde los escultas/pioneros deben esforzarse para llevar una anotación de gastos previstos tanto a nivel individual como de sección que nos permita darnos cuenta del impacto que tienen en la economía familiar y nos lleve a buscar el máximo porcentaje de autofinanciación e independencia económica

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Nos encontramos dentro del ámbito de *La Educación en el consumo responsable y uso adecuado de las Nuevas Tecnologías* y los objetivos buscados con este proyecto serian:

- **Conocer los ingresos y gastos de nuestro hogar familiar** y saber que parte de esos gastos son originados por los pioneros/escultas.
- **Aprender a hacer un presupuesto** detallando ingresos y gastos utilizando las aplicaciones disponibles en Internet que facilitan esta tarea y aplicándolo en su vida personal y vida en la sección
- Adoptar medidas en nuestro estilo de vida para **minimizar gastos superfluos** o innecesarios para **optimizar los recursos** económicos del hogar que puedan generar un ahorro destinado a

un gasto futuro.

- **Normalizar el uso de un presupuesto** como parte indispensable de cualquier proyecto esculta, desde pequeñas actividades, salidas de un día y por supuesto proyectos de mayor envergadura y campamentos.

Como indicadores de evaluación se establecen:

- diferencia las principales partidas de un presupuesto familiar y sabe distinguir las relacionadas con el esculta/pionero
- conoce normas de mantenimiento de aparatos domésticos y hace un uso correcto de los mismos.
- Realiza pequeñas tareas de mantenimiento en la vivienda familiar, instalaciones del Grupo Scout, base esculta, que alargue la vida útil de las mismas
- Adopta medidas de ahorro energético en su entorno familiar, Grupo Scout y base esculta.
- Mantiene un plan de ahorro personal
- compra de equipamiento individual con el dinero ahorrado
- confecciona un presupuesto básico de ingresos y gastos como parte integrada en cualquier proyecto/actividad.
- Utiliza las nuevas tecnologías como herramientas de apoyo para la gestión económica de su vida diaria y en la sección

4. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE TU PROYECTO.

Cronograma actividades

semana	actividad
1ª semana	Charla/ debate sobre un presupuesto familiar medio (concepto de escasez)
2ª semana	Rol-play sobre el concepto de coste de oportunidad
3ª semana	Minimizar gastos no conscientes o superfluos

4ª semana	Gasto futuro posible con ahorro realizado
-----------	---

Las actividades se desarrollaran durante un trimestre utilizando parte del tiempo de las reuniones ordinarias semanales de los sábados, realizando cada actividad en un día distinto e intentando que los días de realización sean sucesivos sin semanas de interrupción

PRIMERA SEMANA. FICHA N°1

Titulo: CHARLA/ DEBATE SOBRE

"UN PRESUPUESTO FAMILIAR MEDIO"

(concepto de escasez)

COORDINADOR: Jesús

LUGAR: local del grupo Brownsea

FECHA: 10/10/2015

TRAMO DE EDAD: catorce a dieciséis años

DURACIÓN: 1 hora

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

TIPO DE ACTIVIDAD:
charla/debate

6; María (15), Mario(14), Fran(15)
y David(16)

MOMENTO DE LA ACTIVIDAD:
primera parte de la reunión del
Sabado tras la presentación.

(tres escultas en participación y
uno en integración)
y dos educadores (Oscar y Jesús)

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

-Tomar conciencia de la actitud personal en relación con los demás, asumiendo sus posibilidades y limitaciones.

-Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en las relaciones familiares y con los demás, comprendiendo los otros puntos de vista y transmitiendo el propio.

-Aceptar los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la convivencia y conjugadas con los valores del escultismo con el sentido que adquiere en la sección esculta.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

INTEGRACIÓN

conceptos

-principales gastos de una familia
-nomina, pensión, actividad profesional, actividad empresarial

habilidades

-Análisis de las principales partidas de ingresos y gastos de un presupuesto familiar
- Análisis de los hábitos personales de consumo

Actitudes

-comprometid@ y responsable en relación a sus hábitos de consumo
-coherente en el estilo de vida

Indicadores de evaluación

- Es coherente en su estilo de vida y acorde a la capacidad económica de su familia
- Adapta en función de los ingresos familiares su nivel de gastos y demanda de compras personales

PARTICIPACION

conceptos

- el coste económico de un hogar medio: hipoteca/alquiler, suministros (electricidad, agua, telefonía, gas), impuestos y tasas (IBI, basura, comunidad)
- formulas de ahorro en el hogar

habilidades

- Elección de productos personales según la necesidad real de compra
- Análisis de necesidades reales frente a modas
- Análisis de métodos para ahorro energético (climatización, calefacción)
- Análisis de sistemas de ahorro de agua en el hogar

actitudes

- responsabilidad en las compras siendo críticos con la publicidad
- vigila no dejar electrodomésticos y luces encendidas sin necesidad y optimiza el uso de los mismos
- es crítico con actitudes de derroche de consumos energéticos

indicadores de evaluación

- sabe lo que necesita y no se deja llevar por un consumismo desmesurados
- hace un mantenimiento correcto de los aparatos domésticos

ANIMACIÓN

conceptos

- nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de la contabilidad en el hogar
- concepto de escasez y de optimización de recursos escasos
- el dinero y la calidad de vida
- umbral de pobreza

habilidades

- gestión de un programa básico de presupuestos (ingresos y gastos)

- elección de un producto teniendo en cuenta sus beneficios para la salud y su relación con un consumo responsable.
- selectivo en la compra de un producto
- proactivo a llevar una pequeña contabilidad de sus ingresos y gastos

Actitudes

- interés por conocer los mejores productos calidad/precio (consumo a granel frente a producto empaquetado, productos de temporada y de productores cercanos, etc)

indicadores de evaluación

- conoce la relación entre la producción de productos ecológicos y económicos, y el consumo responsable
- utiliza nuevas tecnologías para la gestión de ingresos y gastos

Recursos humanos

educador Oscar y Jesús

Recursos materiales

Presupuesto materiales: la actividad se desarrolla en el local del grupo utilizando la pizarra de la base esculta, tiza, folios y bolígrafos del grupo. La información se obtiene vía Internet del Instituto Nacional de Estadística.

Coste de la actividad.

Suministro eléctrico (son dos bombillas de 60w (120w/hora), mediante una regla de tres y en base al consumo total en vatios del local durante un mes se estima que el gasto es de 0,016€)

adsl.....54€ dividido por 30 días y 24 horas el coste es 0,07 euros
paquete de tizas alpino....5,53€ (100 unidades). Se gastan tres...0,16€
paquete de folios Din A4.....3,75€.....Se gastan 10 unidades....0,07€
6 bolígrafos bic.....0,30€/unidad.....1,8€

gasto total de la actividad.....2,41€

Desarrollo de la actividad

Por consiguiente, el primer paso consiste en explicarles los ingresos y los gastos de un presupuesto familiar medio, utilizando para ello la información que nos facilita el Instituto Nacional de Estadística.

Notas de prensa • Instituto Nacional de Estadística

Gasto medio por hogar, variación anual y diferencia absoluta. Años 2008 y 2013

Grupos de gasto	Gasto medio por hogar (euros)			
	Año 2008	Año 2013	Diferencia absoluta (euros)	Tasa de variación
TOTAL	31.711	27.098	-4.613	-14,5
1. Alimentos y bebidas no alcohólicas	4.577	4.098	-479	-10,5
2. Bebidas alcohólicas y tabaco	613	534	-79	-12,9
3. Vestido y calzado	1.943	1.348	-595	-30,6
4. Vivienda, agua, electricidad y combustibles	8.645	8.964	319	3,7
5. Mobiliario y otros gastos de la vivienda	1.644	1.147	-497	-30,2
6. Salud	1.009	870	-139	-13,8
7. Transportes	4.343	3.121	-1.222	-28,1
8. Comunicaciones	968	823	-145	-15,0
9. Ocio, espectáculos y cultura	2.181	1.537	-644	-29,5
10. Enseñanza	295	361	66	22,3
11. Hoteles, cafés y restaurantes	3.076	2.251	-825	-26,8
12. Otros bienes y servicios	2.417	2.044	-373	-15,4



Notas de prensa

26 de mayo de 2015

Encuesta de Condiciones de Vida (ECV-2014)
Resultados definitivos.

En 2013 los hogares españoles tuvieron unos ingresos medios anuales de 26.154 euros, lo que supuso una reducción del 2,3%

El porcentaje de población en riesgo de pobreza aumentó al 22,2% en la ECV de 2014 (con ingresos de 2013), frente al 20,4% de la ECV del año anterior (ingresos de 2012)

Construir con ellos ese presupuesto a base de preguntas y respuestas les resulta al principio curioso y divertido (no es posible imaginar las ocurrencias y barbaridades que pueden escucharse), pero acaban finalmente absorbidos e impactados por la sorpresa y el desconcierto.

Nada mejor que hacer números entre todos para comprender la realidad financiera de cada casa.

Posteriormente se iniciara el debate planteándose las siguientes preguntas;

Suponed que vuestros padres andan justos de dinero, pero que todavía pueden daros algo más. ¿Qué haríais vosotros en su lugar?

¿Aumentarías la asignación? ¿Prestaríais dinero a un manirroto?

En general, salvo excepciones, todos los participantes suelen llegar a la misma conclusión: **antes de ordeñar más la vaca familiar, primero hay que saber manejar la asignación actual y ganarse la confianza** de los mayores.

También deben ser conscientes del esfuerzo de las familias al financiar las cuotas mensuales del grupo, salidas y campamentos así como la equipación necesaria (mochila, sacos, botas, etc) y como en mayor o menor medida eso supone restringir otras opciones de gasto para el resto de miembros de la familia.

Evaluación de la progresión personal de los escultas

Siempre teniendo en cuenta el grado de madurez a la hora de ponderar la evaluación se realizara una ficha con las iniciales de cada esculta/pionero respondiendo a la siguientes cuestiones: (podrá realizarse una pequeña encuesta individual y por escrito o si el numero de escultas es pequeño de forma oral y directa por parte de los scouters)

- Ha aprendido los conceptos básicos de un presupuesto familiar (nomina, ingresos por actividad profesional/empresarial, pensión Distribución del gasto familiar en alimentación, vivienda, ropa y calzado, sanitarios, educación, transporte, energía como gastos necesarios y ocio/cultura/vacaciones/viajes como otros gastos no de primera necesidad.)
- Ha entendido que sus hábitos de vida y consumo afectan a este presupuesto de la familia y que por tanto el esculta puede ayudar a optimizarlo.
- Comprende que los conceptos anteriores pueden extrapolarse a la vida en sección, donde para que esta funcione es necesario un presupuesto de la Unidad.

Encuesta

1- Enumera por orden de importancia según tu valoración personal los principales grupos de gastos de un hogar.

Los Escultas y el dinero. Primeros pasos en la educación financiera ●

Jesús Fornieles Caro

2- Cual de ellos podrías reducirlo y o prescindir del mismo.

3- ¿ que actos de tu vida diaria podrían reducir el importe destinado a un grupo de gastos y poder destinarlo a otro?

4- ¿ Consideras que la información recibida puede ser aplicada a nuestra Unidad y utilizada en el desarrollo de las actividades/proyectos de esta ?

Al ser preguntas abiertas las respuestas nos servirán para ir detectando el grado de asimilación de los conceptos planteados en la actividad, si demuestran tener las habilidades requeridas y su actitud ante las mismas.

Evaluación del proceso educativo

Intentar dar una primera formación financiera a adolescentes (escultas), es complicado pues quizá pueda parecerles algo muy lejano y fuera de sus intereses predominantes en esta edad. Aun así considero que deben conocer estas cifras y reflexionar sobre ellas. Quizás su aplicación en la Unidad no parezca muy aprovechable pero es un buen ejemplo de como cuantificar recursos y su aplicación de gasto, y como con nuestras acciones podemos ir modificando los mismos.

SEGUNDA SEMANA . FICHA N°2

" ROL-PLAY SOBRE EL CONCEPTO DE COSTE DE OPORTUNIDAD "

COORDINADOR: Jesús	LUGAR: local del grupo Brownsea
FECHA: 17/10/2015	TRAMO DE EDAD: catorce a dieciséis años
DURACIÓN: 1 hora	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 6; María (15), Mario(14), Fran(15) y David(16)
TIPO DE ACTIVIDAD: rol/play	
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD: primera parte de la reunión del Sabado tras la presentación.	(tres escultas en participación y uno en integración) y dos educadores (Oscar y Jesús)

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Tomar conciencia de la actitud personal en relación con los demás, asumiendo sus posibilidades y limitaciones.
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en las relaciones familiares y con los demás, comprendiendo los otros puntos de vista y transmitiendo el propio.
- Aceptar los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la convivencia y conjugarlas con los valores del escultismo con el sentido que adquiere en la sección esculta.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

INTEGRACIÓN

conceptos

- La paga semanal
- bienes de primera necesidad/bienes de lujo

habilidades

- Análisis de los hábitos personales de consumo
- Distingue entre bienes de primera necesidad y bienes de lujo.

Actitudes

- comprometido y responsable en relación a sus hábitos de consumo
- coherente en el estilo de vida

Indicadores de evaluación

- es coherente en su estilo de vida y acorde a la capacidad económica de su familia
- adapta en función de los ingresos familiares su nivel de gastos y demanda de compras personales

PARTICIPACION

conceptos

- ahorro presente/ gasto futuro
- formulas de ahorro en nuestros hábitos de vida

habilidades

- elección de productos personales según la necesidad real de compra
- Análisis de necesidades reales frente a modas

actitudes

- responsabilidad en las compras siendo críticos con la publicidad

indicadores de evaluación

- sabe lo que necesita y no se deja llevar por un consumismo desmesurados

ANIMACIÓN

conceptos

- el dinero y la calidad de vida

Recursos humanos

educador Oscar y Jesús

Recursos materiales

Presupuesto materiales: la actividad se desarrolla en el local del grupo utilizando la pizarra de la base esculta, tiza, folios y bolígrafos del grupo.

- planificación de gastos en un horizonte temporal

Habilidades

- gestión de un programa básico de presupuestos (ingresos y gastos)
- elección de un producto teniendo en cuenta sus beneficios para la salud y su relación con un consumo responsable.
- Uso de aplicaciones informáticas y aplicaciones móvil para gestionar las finanzas personales.

Actitudes

- interés por conocer los mejores productos calidad/precio (consumo a granel frente a producto empaquetado, productos de temporada y de productores cercanos, etc)
- selectivo en la compra de un producto
- proactivo a llevar una pequeña contabilidad de sus ingresos y gastos

indicadores de evaluación

- conoce la relación entre la producción de productos ecológicos y económicos, y el consumo responsable
- utiliza nuevas tecnologías para la gestión de ingresos y gastos
- Sabe aplicar los conocimientos anteriores en su vida en la sección

Se utilizan billetes del juego del monopoly.

Coste de la actividad.

Suministro eléctrico (son dos bombillas de 60w (120w/hora), mediante una regla de tres y en base al consumo total en watios del local durante un mes se estima que el gasto es de 0,016€)

adsl.....54€ dividido por 30 días y 24 horas el coste es 0,07 euros

paquete de tizas alpino....5,53€ (100 unidades). Se gastan tres...0,16€

paquete de folios Din A4.....3,75€.....Se gastan 10 unidades....0,07€

6 bolígrafos bic.....0,30€/unidad.....1,8€

juego del monopoly..... 14,88€

gasto total de la actividad.....2,41€ + 14,88€ del juego del monopoly (no pudiendo imputarse todo su precio a esta actividad ya que puede reutilizarse en múltiples juegos y actividades).

Desarrollo de la actividad

. Elegir significa renunciar, y ello implica aprender que **a menudo resulta necesario desistir de apetecibles pequeñeces para disfrutar de cosas más importantes o apetecibles**. De lo contrario no se optimizan los recursos y se acaba despilfarrando el dinero.

La dinámica consiste en elegir unos cuantos pioneros/escultas para que desempeñen diversos roles: tres de ellos constituyen una pandilla de amigos. Otros tres, a los que reparto dinero de Monopoly, representan las tres pagas semanales de esos amigos: la paga "generosa", la "normal" y una tercera paga "cutre" (con risas y cachondeos incluidos). Finalmente, se designa un "vendedor universal", al que le proporciono una "Caja de Pandora" con apetecibles cosas para vender: botellines de agua y refrescos, bocadillos de pega, chucherías diversas, recargas de móviles, vales para ropa y dispositivos electrónicos, entradas de cine, etc.

Empezamos entonces a reproducir una semana cualquiera de sus vidas.

La diferencia consiste en que **esta vez vamos anotando y comentando todos sus gastos y reduciendo ante la audiencia sus pagas semanales**, las cuales, salvo contadas sorpresas, nunca llegan vivas al sábado, ni siquiera en su modalidad más generosa (simulamos también su defunción, lo que genera todavía más diversión). Ahora ya saben lo que implica quedarse sin dinero y tener que pedírselo a sus padres: **en todo momento pueden ver en la pizarra los presupuestos familiares disponibles**.

Éste es **el segundo paso de la responsabilidad financiera: el hecho de que vayan anotando sus gastos y sean conscientes de**

su estado financiero les permite crear una **conexión personal con su dinero**.

Ello facilita que se lo piensen dos veces antes de satisfacer una apetencia inmediata. Porque uno siempre se puede llevar el bocadillo de casa; suprimir algún refresco y rellenar el botellín con agua del grifo; sacar el máximo provecho a las redes WiFi y disminuir las llamadas; controlar los caprichos y reservar liquidez tanto para el fin de semana como para otros deseos de mayor envergadura. También es el momento de pensar en ahorrar para poder comprar con estos recursos parte del equipo necesario para salidas de la Unidad, o financiar las mismas sin necesidad de recurrir a la familia para ello.

Una vez detectados los gastos repetitivos, resulta más sencillo eliminar los que son prescindibles, bien por superfluos o porque impiden financiar otras necesidades más importantes.

En cuanto a éstas, aquellas que suponen los mayores desembolsos, deben tratarse como si fueran proyectos independientes, con su presupuesto, fecha de obtención y "calendario de financiación". (Aplicable tanto a nivel personal como para la vida en sección) Tal vez algunas de esas grandes compras acaben cayéndose de la lista por inasumibles; **así se aprende a priorizar**.

Finalmente, se les explica que llevar **estos controles resulta muy sencillo**, dadas las reducidas cantidades y líneas de gasto semanal que se manejan.

Además, es algo que pueden hacer desde su teléfono móvil, (ese imprescindible dispositivo sin el que parecen sentirse huérfanos). Existen numerosas "apps" que realizan esta simple función. Y si no, siempre pueden utilizar una hoja Excel. O papel y bolígrafo, que nunca fallan.

El taller finaliza con un coloquio en el que normalmente salen a relucir las cuestiones más peregrinas. Pero el interés por el tema está creado, así como la comprensión de los principios básicos de la responsabilidad financiera.

Dicha comprensión es la que les permitirá mantener sus hábitos económicos bajo control, un paso imprescindible para su futura independencia.

Evaluación de la progresión personal de los escultas

Seguiremos anotando en la ficha anterior distinguiendo por esculta:

- Es capaz de llevar un control de sus pequeños gastos y administrarlos temporalmente en función de los ingresos ordinarios de que disponga.
- Sabe establecer prioridades entre sus gastos, eliminar los superfluos y destinar estos recursos a necesidades más importantes a medio-largo plazo.

Los Escultas y el dinero. Primeros pasos en la educación financiera ●

Jesús Fornieles Caro

- Sabe aplicar los conocimientos anteriores en su vida en la sección

Encuesta

- 1- recibes una asignación semanal/mensual en casa
- 2- en caso afirmativo o imaginando que la recibieses como periodificareis su uso hasta la nueva paga.
- 3- dejaríais sin gastar parte de la asignación (ahorro)
- 4- que destino podríais darle a este ahorro en el futuro.

Evaluación del proceso educativo

Ya hemos visto las principales partidas económicas de un hogar medio y de estos recursos los escultas van a recibir una asignación para que tomen sus primeras decisiones de gasto en un proceso de maduración hacia su futura autonomía personal y financiera. Esta actividad nos ayuda a reflexionar sobre como usar estos recursos escasos, organizarlos en el tiempo y ahorrar para poder realizar un mayor gasto en el futuro.

TERCERA SEMANA . FICHA Nº3

" MINIMIZAR GASTOS NO CONSCIENTES O SUPERFLUOS "

COORDINADOR: Jesús	LUGAR: local del grupo Brownsea
FECHA: 24/10/2015	TRAMO DE EDAD: catorce a dieciséis años
DURACIÓN: 1 hora	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 6; María (15), Mario(14), Fran(15) y David(16)
TIPO DE ACTIVIDAD: Charla	
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD: primera parte de la reunión del Sabado tras la presentación.	(tres escultas en participación y uno en integración) y dos educadores (Oscar y Jesús)

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Tomar conciencia de la actitud personal en relación con los demás, asumiendo sus posibilidades y limitaciones.
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en las relaciones familiares y con los demás, comprendiendo los otros puntos de vista y transmitiendo el propio.
- Aceptar los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la convivencia y conjugarlas con los valores del escultismo con el sentido que adquiere en la sección esculta.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

INTEGRACIÓN

conceptos

- normas de mantenimiento de aparatos
- principales suministros en el hogar (electricidad, agua, gas, telefonía)

habilidades

- Técnicas de cuidado y mantenimiento de aparatos

- Distingue entre las distintas fuentes de energía y su aplicación en el hogar

Actitudes

- Respeto de las normas de uso y mantenimiento de instrumentos, aparatos, herramientas y materiales de trabajo atendiendo a criterios de economía, eficacia y seguridad.
- Interés en el uso de nuevas tecnologías de ahorro energético (bombillas led, vehículos eléctricos, climatización inverter)

Indicadores de evaluación

- Adopta medidas de ahorro energético preocupándose de que se apliquen tanto en casa como en la base esculta.
- Conoce las normas de mantenimiento de los aparatos domésticos

PARTICIPACION

conceptos

- el coste económico y social del consumismo (agua, luz, teléfono, etc)
- formulas de ahorro en nuestros hábitos de vida en el uso de nuevas tecnologías

habilidades

- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías para el ahorro energético (energiza solar térmica, solar fotovoltaica, eólica)
- análisis de los problemas asociados a las energías que provienen de combustibles fósiles

actitudes

- crítica con el uso abusivo de nuevas tecnologías (uso de consolas frente a juegos tradicionales, hecho que

origina sedentarismo y sus consecuencias negativas)
- responsabilidad en las compras de electrodomésticos interesándose por su calificación energética

indicadores de evaluación

-sabe lo que necesita y tiene en cuenta el gasto energético en sus opciones de consumo/compra
-hace un mantenimiento correcto de los aparatos domésticos

ANIMACIÓN

conceptos

- hogares autónomos energéticamente
- energías renovables

habilidades

- distinción de las distintas características de los electrodomésticos en el hogar
- elección de un producto teniendo en cuenta sus beneficios para la salud y su relación con un consumo responsable.

Actitudes

- interés por conocer los electrodomésticos con una mejor calificación energética
- selectivo en la compra de un producto
- proactivo a llevar una guía de mantenimiento de los electrodomésticos en el hogar (limpieza de filtros en lavavajillas, lavadora, aire acondicionado, engrase de llaves de paso, etc)

indicadores de evaluación

- Conoce las distintas asociaciones de consumidores y sus medios de divulgación web sobre nuevos sistemas de ahorro energética en el

hogar Sabe aplicar los conocimientos
- participa en reuniones, charlas de anteriores en su vida en la sección
asociaciones locales ecologistas sobre
energías alternativas.

Recursos humanos

educador Oscar y Jesús

Recursos materiales

Presupuesto materiales: la actividad se desarrolla en el local del grupo utilizando la pizarra de la base esculta, tiza, folios y bolígrafos del grupo.

Coste de la actividad.

Suministro eléctrico (son dos bombillas de 60w (120w/hora), mediante una regla de tres y en base al consumo total en watios del local durante un mes se estima que el gasto es de 0,016€)

paquete de tizas alpino....5,53€ (100 unidades). Se gasta 1...0,05€

paquete de folios Din A4.....3,75€.....Se gastan 5 unidades....0,03€

6 bolígrafos bic.....0,30€/unidad.....1,8€

Coste de la actividad.....1,89€

Desarrollo de la actividad

Esta actividad se realizara a lo largo de la semana, iniciándose este tercer sábado y finalizando el cuarto sábado con la puesta en común de ideas aportadas por los escultas/pioneros.

Durante la primera parte de la actividad se leerán por parte de todos los participantes textos aportados por los responsables que reflejen ideas que ayuden a reducir el gasto de dinero que originan los adolescentes y que sirvan como punto de partida para el cambio de hábitos de vida de los chicos.

Ver anexo 1

http://www.agenergia.org/files/resourcesmodule/@random493ea37fa7d61/1228844162_Fichas_sobre_ahorro_energetico_ARGEM.pdf

Ver anexo 2.

<http://erenovable.com/medicion-del-consumo-electrico/>

<https://www.iberdrola.es/clientes/hogar/eficiencia/ahorro/calculador-consumo>

Posteriormente se invitara a todos ellos a que durante la semana busquen nuevas ideas o recursos que reduzcan su porcentaje de gasto en el presupuesto familiar y a llevarlas a cabo durante esta semana.

Deberán intentar cuantificar este ahorro y proponer un objetivo de gasto futuro que podrá ser pagado con el dinero ahorrado.

A nivel de sección se analizaran presupuestos de trimestres anteriores y según lo trabajado se pensarán en alternativas para mejorarlos y reducir costes y hacer que las familias tengan que aportar el mínimo dinero posible.

Evaluación de la progresión personal de los escultas

Seguiremos anotando en la ficha anterior distinguiendo por esculta:

- Es consciente de la importancia de ahorrar en los consumos de los suministros de energía en el hogar y como esto ayuda en el presupuesto de gasto familiar.
- Conoce el uso de los distintos electrodomésticos usuales en el hogar y el mantenimiento adecuado para optimizar su rendimiento.
- Sabe aplicar los conocimientos anteriores en su vida en la sección

Encuesta

- 1- ¿ en invierno estas mas cómodo en camiseta y la calefacción mas alta o reducirla y abrigarte ?
- 2- ¿Organizas la ropa para toda la semana o tienes que poner la lavadora con solo un chándal a ultima hora porque mañana tienes educación física ?
- 3- Te acuestas sin reflexionar si he dejado el móvil/consola/pc desconectado de la red eléctrica
- 4- Conocemos que significan las letras que aparecen en las etiquetas de los electrodomésticos que vemos en los centros comerciales.

Evaluación del proceso educativo

Con esta actividad queremos hacer hincapié en la necesidad de ser conscientes que con un poco de organización, y cambio en los hábitos de uso de los principales electrodomésticos del hogar no solo ayudaremos al medio ambiente al reducir el consumo energético sino que nos permitirá un ahorro económico que podremos destinar a otros fines. Se intenta cuantificar ese ahorro para que sea mas impactante y ayude a reflexionar, y nos permita usar nuestra imaginación para buscar alternativas al mismo tiempo que valoremos que pequeñas acciones aunque parezcan nimias son muy importantes.

CUARTA SEMANA . FICHA Nº4

" GASTO FUTURO POSIBLE CON AHORRO REALIZADO "

COORDINADOR: Jesús	LUGAR: local del grupo Brownsea
FECHA: 31/10/2015	TRAMO DE EDAD: catorce a dieciséis años
DURACIÓN: 1 hora	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 6; María (15), Mario(14), Fran(15) y David(16)
TIPO DE ACTIVIDAD: Charla	
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD: primera parte de la reunión del Sabado tras la presentación.	(tres escultas en participación y uno en integración) y dos educadores (Oscar y Jesús)

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Tomar conciencia de la actitud personal en relación con los demás, asumiendo sus posibilidades y limitaciones.
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en las relaciones familiares y con los demás, comprendiendo los otros puntos de vista y transmitiendo el propio.
- Aceptar los principios y actitudes ético-cívicas que rigen la convivencia y conjugarlas con los valores del escultismo con el sentido que adquiere en la sección esculta.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

INTEGRACIÓN

conceptos

- normas de mantenimiento de aparatos
- principales suministros en el hogar (electricidad, agua, gas, telefonía)

habilidades

- Técnicas de cuidado y mantenimiento de aparatos

- Distingue entre las distintas fuentes origina sedentarismo y sus de energía y su aplicación en el hogar

Actitudes

- Respeto de las normas de uso y mantenimiento de instrumentos, aparatos, herramientas y materiales de trabajo atendiendo a criterios de economía, eficacia y seguridad.
- Interés en el uso de nuevas tecnologías de ahorro energético (bombillas led, vehículos eléctricos, climatización inverter)

Indicadores de evaluación

- Adopta medidas de ahorro energético preocupándose de que se apliquen tanto en casa como en la base esculta.
- Conoce las normas de mantenimiento de los aparatos domésticos

PARTICIPACION

conceptos

- el coste económico y social del consumismo (agua, luz, teléfono, etc)
- formulas de ahorro en nuestros hábitos de vida en el uso de nuevas tecnologías

habilidades

- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías para el ahorro energético (energiza solar térmica, solar fotovoltaica, eólica)
- análisis de los problemas asociados a las energías que provienen de combustibles fósiles

Actitudes

- critica con el uso abusivo de nuevas tecnologías (uso de consolas frente a juegos tradicionales, hecho que

origina sedentarismo y sus consecuencias negativas)
- responsabilidad en las compras de electrodomésticos interesándose por su calificación energética

indicadores de evaluación

-sabe lo que necesita y tiene en cuenta el gasto energético en sus opciones de consumo/compra
-hace un mantenimiento correcto de los aparatos domésticos

ANIMACIÓN

conceptos

- hogares autónomos energéticamente
- energías renovables

habilidades

- distinción de las distintas características de los electrodomésticos en el hogar
- elección de un producto teniendo en cuenta sus beneficios para la salud y su relación con un consumo responsable.

Actitudes

- interes por conocer los electrodomésticos con una mejor calificación energética
- selectivo en la compra de un producto
- proactivo a llevar una guía de mantenimiento de los electrodomésticos en el hogar (limpieza de filtros en lavavajillas, lavadora, aire acondicionado, engrase de llaves de paso, etc)

indicadores de evaluación

- Conoce las distintas asociaciones de consumidores y sus medios de divulgación web sobre nuevos

sistemas de ahorro energética en el hogar energías alternativas.
- participa en reuniones, charlas de asociaciones locales ecologistas sobre - Sabe aplicar los conocimientos anteriores en su vida en la sección

Recursos humanos

educador Oscar y Jesús

Recursos materiales

Presupuesto materiales: la actividad se desarrolla en el local del grupo utilizando la pizarra de la base esculta, tiza, folios y bolígrafos del grupo.

Coste de la actividad.

Suministro eléctrico (son dos bombillas de 60w (120w/hora), mediante una regla de tres y en base al consumo total en watios del local durante un mes se estima que el gasto es de 0,016€)

paquete de tizas alpino....5,53€ (100 unidades). Se gasta 1...0,05€

paquete de folios Din A4.....3,75€.....Se gastan 5 unidades....0,03€

6 bolígrafos bic.....0,30€/unidad.....1,8€

Coste de la actividad.....1,89€

Desarrollo de la actividad

Como continuación de la actividad del pasado sábado se ponen en común las ideas y su aplicación practica para reducir gastos innecesarios en nuestra vida diaria, aprender a identificarlos, cuantificarlos y valorar el ahorro que su reducción nos permite para poder destinarlo a gastos futuros que sean mas necesarios.

Veremos como los chicos han aprendido a cuantificar en términos monetarios gran parte de sus actividades diarias lo que les debe permitir ser conscientes de que a parte del ahorro energético que supone un uso responsable de las distintas energías que disfrutamos en casa y su valor de este uso correcto desde un punto de vista ecológico también tiene unas consecuencias económicas que permitirá a sus padres/tutores destinar ese ahorro económico a otros usos que pudieran ser mas necesarios, aun mas, en los tiempos actuales de crisis económica.

Ideas de Maria:

uso eficiente de la lavadora: ha organizado junto a su madre para poner dos lavadoras a la semana pero que estas sean a plena carga. Buscara en el supermercado un detergente eficaz con agua fría para evitar el uso de programas con alta temperatura. Buscara en la pagina web del fabricante si

su lavadora tiene programas de ciclos cortos y economicos que puedan utilizarse cuando el grado de suciedad de la ropa lo permita.

Estima que de esta forma ahorra 11 ctms a la semana, 5,72€ al año, a parte del ahorro en agua y desgaste del electrodoméstico

Destinara ese ahorro a que su madre no tenga que pagar íntegramente una cuota mensual del grupo scout.

Ideas de Fran:

bombillas de bajo consumo:

Tabla de equivalencias entre lámpara de bajo consumo y bombilla incandescente

Bajo consumo 9 W 11 W 15 W 20 W 23 W

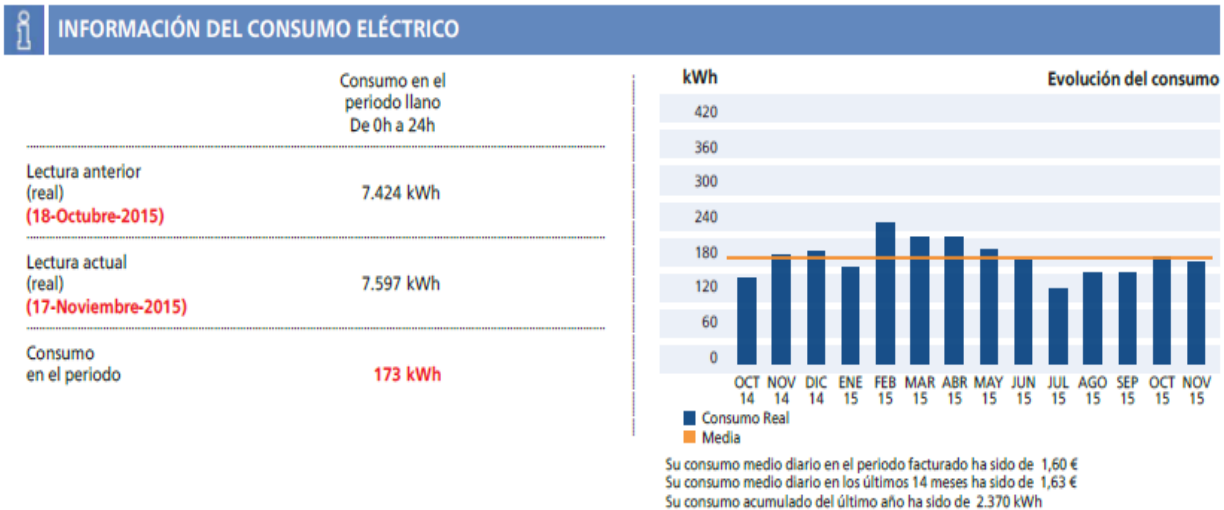
Bombilla incandescente 40 W 60 W 75 W 100 W 125 W

Ha observado que en su casa hay en la actualidad 6 bombillas incandescentes (cuatro de 60W y 2 de 100W) y estima que están encendidas tres horas de media al día Si se reponen con bombillas de bajo consumo, a pesar de que estas tienen un mayor coste de adquisición la reducción en consumo pasara de 440W a 84 W pasando de un consumo de 68,41€ al año a un consumo de 13,06 € y un ahorro de 55,35 € anuales con el que podrá pagar prácticamente toda su tarifa de datos de su móvil que son 5€ mensuales.

Ideas de Mario:

menor uso del automóvil Mario sabe por su padre que con 40€ de combustible como mucho el coche de la familia hace 500 kms. Sabe por tanto que cada km recorrido conlleva un gasto en combustible 8 ctms. Va a poner en practica una reducción de su uso en los pequeños trayectos diarios organizándose con sus amigos a la hora de ir al instituto por la mañana aunque suponga un poco de incomodidad y los tres trayectos semanales a la piscina climatizada que tiene como actividad extraescolar. Analizando en Google map las distancias son 14 kms semanales que en el curso escolar supone un gasto de combustible de 40,32 € de los que su padre solo tendrá que pagar una tercera parte al poder compartir las rutas con otros dos padres. Conseguirá un ahorro de 26,88€ pudiendo pagar un mes completo de actividad en la piscina con dicho importe.

Ideas de David:



El se ha comprometido con su familia a mantener a raya el consumo en kw de su casa sin perder por ello comodidad. Para ello se preocupara que sus dos hermanos pequeños no se dejen luces encendidas, ni calefactores con puertas, ventanas abiertas o habitaciones sin estar nadie. Igualmente vigilara que las duchas de agua caliente no se eternicen o se desperdicie agua. Vigilara que no queden consolas encendidas tontamente, ir cambiando bombillas por otras de menor consumo, utilizar la luz solar siempre que sea posible e ira informándose sobre formas de ahorro energética en el hogar para aplicarlas en casa. Investigará la forma de poder cuantificar el ahorro que consiga y proponer que con este dinero la familia pueda ir al cine todos juntos.

Durante esta semana y como continuación de las reflexiones e ideas sobre formas de reducir gastos no necesarios tanto a nivel genético como mediante un mejor aprovechamiento de materiales, tiempo, organización de recursos y tras la revisión de presupuestos trimestrales de rondas anteriores deberán ser capaces de detectar posibilidad de mejoras, un análisis mas critico de los mismos, así como una mejor preparación de estos, seguimiento, control y evaluación final.

Evaluación de la progresión personal de los escultas

Seguiremos anotando en la ficha anterior distinguiendo por esculta:

- Es consciente de la importancia de ahorrar en los consumos de los suministros de energía en el hogar y como esto ayuda en el presupuesto de gasto familiar.
- Conoce el uso de los distintos electrodomésticos usuales en el hogar y el mantenimiento adecuado para optimizar su rendimiento.
- Sabe aplicar los conocimientos anteriores en su vida en la sección

Encuesta

- 1- ¿que crees que te ha aportado el proyecto realizado ?
- 2- ¿Que valoras mas, el ahorro energético y sus consecuencias en el medio ambiente o el ahorro económico?
- 3- enumera que debes analizar antes de comprar los siguientes objetos:
(bufanda, pulsera, calefactor, móvil)

Evaluación del proceso educativo

En la línea de la actividad anterior, podemos observar como un análisis detallado y cuantitativo de nuestros hábitos de vida y de la organización del entorno domestico y del grupo nos puede permitir el mejorar y optimizar el gasto económico y consumo energético, pudiendo este ahorro destinarlo a otras finalidades mas importantes o permitiendo otros gastos hasta la fecha no posibles. Creo que los escultas han podido empezar a reflexionar sobre estos aspectos y aportar ideas que lleven a la practica lo planteado en la actividad.

5. EVALUACIÓN.

Evaluación de la progresión personal de los escultas

Los momentos de evaluación serán al final de la primera, segunda y cuarta actividad ya que esta última es la puesta en común de las conclusiones de la tercera y cuarta actividad.

Los instrumentos de evaluación de la primera y segunda actividad dependerán del número de escultas/pioneros ya que si se trata de un grupo pequeño bastará con la observación del scouter en la participación de chico y en la respuesta oral a preguntas directas. Si el grupo es más numeroso y no permite la toma de anotaciones en el momento se trasladará un cuestionario/encuesta por escrito que nos permita conocer el grado de comprensión de los contenidos tratados.

En todo caso se llevará un seguimiento basado en fichas con las iniciales de cada esculta/pionero donde de forma individualizada se irán anotando sus indicadores de evaluación

Evaluación del proceso educativo

Los **resultados** nos indican que hay un conocimiento teórico de la necesidad de administración de nuestros recursos y de unos gastos acorde a ellos. Es fácil decir que nuestro consumo debe ser responsable, que no debemos gastar más de lo que tenemos a pesar de la fuerte presión de los medios para un consumo desaforado e instantáneo. Sin embargo en la práctica se olvidan de llevar un control riguroso y una planificación del gasto futuro que les permita optimizarlo. En la preparación de actividades deben ser conscientes de intentar hacer más con menos, y eso solo se consigue con una planificación reflexiva sobre los recursos con los que se cuenta y su mejor uso posible. También muchas veces no son conscientes de la repercusión económica de su estilo de vida y hábitos diarios, sorprendiéndose cuando se lo cuantificas en euros.

6. CONCLUSIONES.

Vivimos en una sociedad de consumo donde parece que todo se mueve con y por dinero. Esta necesidad de consumo desaforada a la que nos llevan los medios y la sociedad actual origina que muchas familias se endeuden por encima de sus posibilidades que determinara su futuro

obligándoles sin parar a generar recursos para atender este endeudamiento, generándole mayores gastos financieros y privándoles de gran parte de su independencia económica

Si a ello unimos las dificultades en el mercado de trabajo (desempleo, rebaja de sueldos, etc) crea situaciones dramáticas en muchas familias de nuestro entorno.

Por ello considero muy necesario hacer ver a nuestros escultas/pioneros la necesidad de reflexionar antes de tomar decisiones de gasto. Hacerlo conforme a una planificación previa y a ser posible por escrito donde se valore la necesidad real de ese gasto, que necesidades cubre, que alternativas de consumo tenemos y que se realice no con una valoración puramente cuantitativa, sino que se tenga en cuenta otros elementos como el social, que nuestro gasto ayude a nuestro entorno (porque consumamos productos locales, comercio justo, ecológico), que diversifique al máximo la riqueza y no solo favorezca a grandes multinacionales.

Pero sobre todo que les ayude a ser mas libres, que aprendan a vivir con menos necesidades materiales y adopten sus decisiones financieras con la mayor información posible.

7. BIBLIOGRAFÍA.

-INE. Instituto Nacional de Estadística (www.ine.es)

-El informe *Adolescentes 2013*, de la cátedra Keepunto de la Universidad Complutense de Madrid

-Plan de educación financiera de la CNMV (Banco de España)
<http://www.finanzasparatodos.es/es/index.html>

- Diversos artículos de prensa :

. Papa, mas dinero (El Pais)

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/02/28/actualidad/1393615248_558364.html

. La paga semanal a adolescentes (abc)

<http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20140228/abci-paga-semanal-adolescentes-201402261455.html>