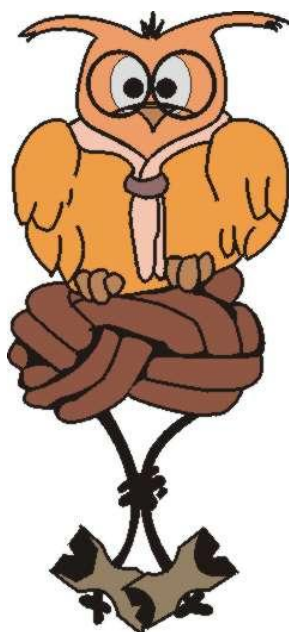


Doc 4/5

# Proceso de Evaluación de la Progresión en la Rama Esculta



Por *Francisco Cañete Sainz*

*Fecha Agosto 2012*

Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural “Insignia de Madera”  
Scouts de Andalucía

**Introducción de la memoria. Tema. Justificación. ¿Por qué has elegido este tema para tu proyecto de intervención?**

Las herramientas educativas son un gran pilar en el trabajo de los scouts dentro del movimiento scout. El uso de herramientas educativas articula y dan forma el trabajo educativo. Las herramientas permiten elaborar y desarrollar los contenidos educativos. Por esa razón, durante bastante tiempo ASDE y Scouts de Andalucía han trabajado para mejorar y ampliar las herramientas que ponen a disposición de los Grupos Scouts.

Entre ellas podemos destacar el Sistema de Programas Educativos ASDE '98. También podemos mencionar las guías, los manuales y las demás publicaciones que estas entidades editan para la elaboración y el desarrollo tanto la parte educativa, como la parte de gestión y administración de los Grupos Scouts.

ASDE propone y publica en 2009 una Serie Metodológicas por Ramas Educativas, para ayudar a los Equipos de Sección a trabajar y desarrollar sus Programas Educativos y por otro lado para actualizar el Sistema de Programas aprobado en la III Conferencia de ASDE. En esta Serie Metodológica se desarrolló dos publicaciones por Rama, un Manual para el Scouter y un Cuaderno de Campo para los educandos.

En el Grupo Scout dónde realicé mis prácticas, nos encontramos con la problemática de la poca idoneidad, para nuestros educandos, del Cuaderno de Campo que publico ASDE. Por un lado, no nos fue útil para trabajar de forma completa y eficiente el Programa Educativo de Grupo y tampoco les resultaba atractivo y motivador a los educandos del Grupo, como después analizaremos.

En otras secciones herramientas como el Cuaderno de Caza o de Ruta, son herramientas de uso incuestionables. Que han calado y se han implementado en casi todos los Grupos Scouts de forma satisfactoria.

Entonces ¿cómo gestionamos de forma metodológica y atractiva la progresión de los Escultas? Esta cuestión y las circunstancias antes descritas dieron pie a la investigación y posterior creación de una herramienta propia, para este fin.

Durante algunas Rondas Solares estuvimos diseñando e implementado un sistema de gestión de la progresión para la Rama Esculta. Tras varias Rondas, y después de corregir fallos y mejorar los procedimientos, creemos haber encontrado un sistema eficiente y eficaz a la hora de gestionar la progresión de los Escultas, el cual puede ser aplicado en otros Grupos, indistintamente de sus realidades.

Tener en cuenta que la herramienta que en este proyecto se desarrolla recoge las acciones de un proyecto llevado a cabo en mi Grupo Scout, durante varias Rondas Solares. En este proyecto han participado varios Equipos de Sección, en los cuales he participado, junto a las siguientes personas: Rafael Sierra Clemente y Sonia María Melero López. También hay que reflejar que tras estas Rondas (cuatro) han sido implicados unos 60 educandos, y que la herramienta ya se ha arraigado y es un elemento cotidiano en la Unidad Esculta.

Tras varias Rondas hemos comprobado y testado sus beneficios en los educandos, al igual que para el trabajo de los Equipos de Sección, los cuales por su carácter voluntario van cambiando de componentes casi todas las Rondas Solares. Po lo que una herramienta que asegure la continuidad en la gestión de esta tarea, asegura un mejoría en el resultado del trabajo de los Equipos de Sección en un mismo educando.

### **Análisis de la realidad.**

Todos conocemos la estructura de los Programas Educativos de los Grupos en los cuales para trabajar los diferentes objetivos educativos se trabaja mediante los Ámbitos Educativos los cuales se estructura en conceptos, habilidades y actitudes. Y para evaluar el logro de toda esta estructura se determina los Indicadores de Evaluación, los cuales como su nombre indica evalúan el grado de consecución de los Objetivos Educativos.

Con lo cual al inicio de la Ronda los Equipos de Sección de la Rama Esculta, tienen el Programa Educativo de Grupo (a partir de ahora PEG) y la adaptación a la realidad de la Ronda determinada en el Plan Anual. Esto se traduce en que los scouter tiene una lista de **Indicadores de Evaluación** dividida por Ámbitos Educativos y por Etapas de Progresión. Empieza las reuniones, salidas, acampadas y con ellas las actividades, las dinámicas y los juegos, las cuales trabajan contenidos educativos recogidos en el PEG y en el Plan Anual.

Retomando la cuestión que lanzábamos anteriormente, ¿cómo gestionamos de forma metodológica y atractiva la progresión de los Escultas, partiendo desde los **Indicadores de Evaluación**?

ASDE nos plantea el Cuaderno de Campo, publicado en la Serie Metodológica del 2009, esta publicación nació con el fin de ayudar a los Equipos de Scouter a trabajar el Programa Educativo de la Rama, y como herramienta divertida y amena para que los educandos fueran trabajando. Aunque como hemos apuntado antes, esta herramienta no nos fue útil para trabajar de forma completa y eficiente el Programa Educativo de Grupo y tampoco les resultaba atractivo y motivador a los educandos Grupo.

La primera circunstancia es lógica al adaptar el PEG a la realidad del Grupo. Hay muchos contenidos creados para responder a la realidad del Grupo, otros son ampliado o detallado con más ahínco, por lo que estos contenidos obviamente quedan fuera de este Cuaderno de Campo. Aparte tenemos que tener en cuenta las adaptaciones de los Planes Anuales, los cuales ponen o desplazan el foco de trabajo educativo en unos contenidos o en otros, dependiendo de la necesidad del Grupo, la Sección y sus diferentes entornos y circunstancias. Esto nos llevo a usar originariamente el Cuaderno de Campo, como un recurso de conveniencia del cual extraer material si el contenido a trabajar cuadraba con los contenidos desarrollados en el Cuaderno de Campo.

Una vez empezamos a usar el material del Cuaderno de Campo, nos topamos con el segundo escollo, a los escultas no les motivaba el material sacado de dicha publicación.

En varias evaluaciones lo tildaban de infantil y simple, expresaba que las actividades o las diferentes dinámicas que se les proponen en el material de Cuaderno de Campo, les recordaba a las dinámicas de los libros de colegio o las tareas de verano de cuando eran más pequeños, en palabras textuales: “son actividades para castores o lobatos, son muy ‘tontas’. Puede ser divertido hacer un par de ellas, pero al final terminas aburriéndote de tanta dinámica ‘chorra’”.

Estemos o no de acuerdo con ellos en estas valoraciones, nos quedó claro que no era la forma más motivadora de trabajar los contenidos y la progresión. Esto unido a que había contenidos que se quedaban sin trabajar mediante el Cuaderno de Campo, nos deja sin un método para gestionar la progresión de los educandos.

Esta falta de metodología para evaluar la evolución de los educandos con respecto a los **Indicadores de Evaluación** marcados ha salido a la luz en bastantes reuniones de Equipo de Sección a lo largo de muchas Rondas.

Así como en conversaciones y debates con scouters de otros grupos gaditanos, así como en encuentros autonómicos y federales con scouters, formadores, coordinadores, etc. Ya que muchos Grupos se había encontrado con los mismos problemas.

Durante los primeros momentos de reflexión sobre esta problemática, en el Equipo de Sección debatimos y evaluamos las diferentes propuestas e ideas traídas desde otros Grupos, entre los cuales se encontraban los siguientes métodos:

- En algunos grupos evalúan los Indicadores una vez por trimestre de una forma aproximada, evalúan al educando sin seguir ninguna metodología concreta, sino por consenso de las opiniones de los scouters que en ese momento componen el Equipo de Sección. Esta propuesta tiene la desventaja de la plausible variación del Equipo de Sección a lo largo de la Ronda o de la estancia del educando en la Unidad. Por otro lado, los mismo scouter que compartieron la idea nos comentaron que muchas veces de forma desintencionada la valoración se veía muy sesgada por los últimos acontecimientos y que podría ir en perjuicio del educando, por una mala acción de ‘última hora’. Esta circunstancia venía determinada porque en las reuniones de Equipo de Sección dónde evaluaban a los educandos no poseían los datos sobre la actuación de los educandos durante el tiempo a evaluar, por lo cual debían tirar de memoria, recuerdos y opiniones.
- Otros grupos sin embargo determinan el paso de Etapa la Progresión si al menos supera un número determinado de Indicadores, no poniendo en valor al resto de Indicadores, con lo cual en mi opinión no se evalúa al educando sobre todo el PEG y el Plan Anual, sino sobre una parte.
- Otros grupos hacen progresar a los educandos por el tiempo de pertenencia dicha Rama educativa, sin tener en consideración el trabajo realizado por los mismos. Este sistema nos parece que carece de todo fundamento.

Aunque en publicaciones y en la formación recibida se nos indica una estancia aproximada del educando en cada una de las etapas de progresión, siempre se nos remarca que es algo orientativo, que depende del educando, de sus habilidades y de su esfuerzo.

Tras tiempo buscando fuera del Grupo un método para la evaluación completa y continua de la progresión de los Escultas, concluimos que podríamos crear nuestra propia herramienta metodológica que nos ayudara a tal fin. Y que también consiguiera atraer y mantener motivados a los educandos con su progresión. Pues detectamos en los coloquios y debates que mantuvimos con otros scouters de la Rama, que la falta de una herramienta en la cual los Escultas vieran y comprobaran su progresión personal, hacia crecer en ellos la sensación de aburrimiento y estancamiento, más si había vivido con intensidad la Rama Scout.

### **Formulación de objetivos de tu proyecto.**

1. Diseñar un Procedimiento para la Evaluación de la Progresión del educando en la Rama Esculta, partiendo de **los Indicadores de Evaluación** del Programa Educativo de Grupo.
2. Crear una herramienta física y visual para la **evaluación continua** de la progresión individual de los educandos en la Rama Esculta.
3. **Hacer partícipe** al educando en todo el Proceso de Evaluación de su progresión.

#### Indicadores

- Se han determinado las fases del proceso para desarrollar la evaluación completa de la progresión del educando.
- Se ha creado una herramienta que evalúe la progresión de forma continua, y que sea atractivo para los educandos. (Herramienta física y visual)
- Han intervenido los educandos en todas las fases del Proceso de evaluación.

### **Metodología y actividades de tu proyecto.**

Con respecto al diseño del Procedimiento para la Evaluación de la progresión del educando en la Rama Esculta, y después de varias Rondas de mejoras y ampliación. El Procedimiento de Evaluación que ahora desarrollaremos ha sido testado y valorado de forma positiva, como después desarrollaremos en el apartado de Evaluación. Este Procedimiento está determinado por tres fases sucesivas, son los siguientes:

1. Superación del **Escultómetro** determinado para la etapa de progresión en la que se encuentre el educando.
2. Presentación por parte del educando al Equipo de Sección del su **Portafolio**.
3. **Reunión** de Evaluación de Progresión.

Detallamos cada fase a continuación:

#### **Escultómetro:**

La denominación de la herramienta proviene de una conjugación de la palabra 'Esculta' con la terminación en castellano del nombre que reciben muchas de las herramientas de medición usadas por el hombre, como por ejemplo: pulsímetro, manómetro, kilómetro, etc.

Es una herramienta gráfica dónde se evalúa la progresión de forma continua, mensualmente, de todos los escultas pertenecientes a una Unidad.

Este gráfico está formado por barras que crecen o decrecen según el trabajo de educando en el ítem a la que cada barra del gráfico está asociada. Estos ítems son **Indicadores de Evaluación** obtenidos de PEG y el Plan Anual. Cada etapa de progresión tendrá sus ítems particulares, además de otros ítems transversales para todas las etapas de progresión. Cada etapa tendrá un número de ítems determinados, los cuales pueden oscilar según la Rondas y la decisión del Equipo de Sección, entre 6 o 8 ítems por Etapa de Progresión.

De estos 6 o 8 ítems, los scouters decidirán el 50% de ellos, seleccionándolos de entre todos los **Indicadores de Evaluación**. La otra mitad será elegida por los escultas, de un lista determinada por el Equipo de Sección, ya que estos ítems deben ser apropiados para una evaluación continua durante toda la Ronda, y no deben estar relacionados con contenidos o actividades puntuales. Los escultas decidirán por votación sobre que ítems (Indicadores de Evaluación) quieren ser evaluados en el Escultómetro de cada Ronda Solar.

Una vez elegido todos los ítems de todas las **Etapas de Progresión**, el Escultómetro de la Ronda quedará fijado, y se irán entregando mensualmente su actualización. La valoración mensual del **Escultómetro** será responsabilidad del Equipo de Sección. Los scouters podrán variar positiva o negativamente la evolución sobre los ítems de cada Esculta, aunque también es posible que las valoraciones no sufran cambios ya que no se ha apreciado cambios significativos en dicho ítem.

Sirva de ejemplo, la selección de esta Ronda Solar 2011 -2012 de la Unidad Esculta Artax, del Grupo Scout Cruz del Sur -312- :

Ítems determinamos por el Equipo de Sección para todas las Etapas de Progresión:

- Carta de Unidad
- Técnicas Scouts
- Respeto y puntualidad

Ítems determinados por los Escultas para cada Etapa de Progresión:

**Integración:**

- Participación
- Compañerismo
- Superación Personal

**Participación**

- Ayuda a los demás.
- Ceremonias y Tradiciones de la Unidad.
- Iniciativa y dinamismo.

**Animación**

- Animar y Coordinar la Unidad.
- Mediación ante conflictos y problemas.
- Abnegación

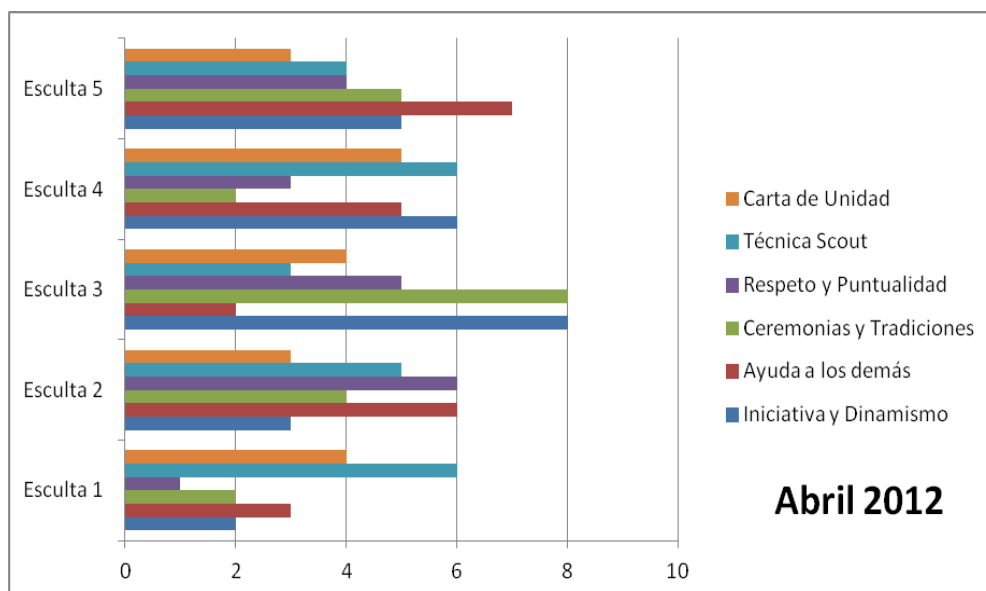
Cada **Escultómetro** mensual, es entregado a la Unidad en Asamblea, en ella se hará un resumen de los cambios más significativos. Estas actualizaciones quedan guardadas digitalmente para posibles consultas y para crear una base de datos de la progresión de cada educando.

La forma de presentación en Asamblea puede ser muy variada, puede ser en una cartulina dónde vayan o en un tablón de anuncios dedicado a tal fin. A crearse de forma digital, también se puede distribuir por medios digitales a cada educando, por si ellos quieren guardar dichas valoraciones. Sea cual fuera la forma de presentación, debe permitir ir poniendo una gráfica sobre otra y que los Escultas puedan consultar las gráficas anteriores en cualquier momento, para que puedan ver y valorar su trabajo y concluir donde deben aplicarse más o que Indicador tiene bien trabajado.

La valoración del trabajo de cada Esculta (barras de gráfico) en los diferentes ítems puede ir entre 0 y 10, pero para poder plantear el paso de Etapa, no es condición obligatoria puntuar 10 en todos los ítems.

La puntuación mínima para poder pasar de etapa hay que consensuarla con los escultas. Nunca debe ser 5, para evitar asociación con los aprobados académicos, sino con un número superior, entre 6 y 9, es el baremo que creemos adecuado (siempre tiene que ser un número entero).

#### Ejemplo Gráfico del **Escultómetro**:



Cuando un Esculta obtenga en todos los ítems la puntuación mínima consensuada para poder pasar de Etapa deberá mostrar la iniciativa ante el Equipo de Sección con el siguiente paso del proceso, la entrega y evaluación del **Portafolio**.

#### **Portafolio**

El nombre que le asignamos ha esta herramienta es simplemente para determinar conceptualmente el objeto que necesitamos para la progresión del educando. Se trata de una carpeta, clasificador o cuaderno, dónde el Esculta va recopilando todo el material de las diversas actividades, talleres y dinámicas que se realizan a lo largo de su estancia en la Rama Esculta. Así como cualquier información o conocimiento que le resulte de interés al educando tanto de ámbito scout como de otras ramas de conocimiento.

El nombre puede amoldarse a cada Unidad Esculta haciendo referencia a la ambientación de esta. Por ejemplo, la Unidad Esculta del Grupo Cruz del Sur 312 está ambientada en la novela de “La Historia Interminable”, dónde Atreyu es el personaje principal, por lo que el **Portafolio** se denomina “Cuaderno de Atreyu”.

En esta recopilación de documentos, información y otros elementos, se valorará la minuciosidad del trabajo de recopilación, su orden, las incorporaciones individuales que cada Esculta realice en su **Portafolio**. La decoración y personificación de la carpeta, serán otros aspectos a evaluar, así como el cuidado y el mantenimiento del mismo.



Para ayudar a los educandos con la confección del **Portafolio**, a medida que la Ronda avance se irá publicando junto a los **Escultómetros** una tabla con los contenidos trabajados en dichos meses. Esa tabla al igual que los **Escultómetros** se irán actualizando y ampliando con el avance de los meses.

Una vez que el Equipo de Sección valoren positivamente el **Portafolio**, tendrá lugar el último paso del Procedimiento de la Evaluación de la progresión del educando. En este paso se celebrará una reunión entre el educando que quiera pasar se etapa y los scouters.

### **Reunión Esculta – Scouters**

En esta reunión se deberá hablar con el educando de aquellos **Indicadores de Evaluación** que los scouters hayan detectado un trabajo y progreso menor e ir sacando del educando compromisos y pautas para mejorar las competencias en los Indicadores señalados. Así como deberá comentársele al educando las posibles mejoras que pueda realizar sobre su **Portafolio**.

También se le entregará una lista con todos los Indicadores de Evaluación concernientes a su etapa de progresión, menos los que aparezcan en el **Escultómetro**. Se pasará a realizar una evaluación punto por punto por parte del esculta y el Equipo de Sección, entablando un diálogo argumentado.

Al terminar se hará una valoración final de todos los Indicadores superados y los que no, y junto al educando se tomará la decisión final sobre su paso de Etapa. Todas las conclusiones se recogen en un documento el cual se guarda junto al resto de los datos del Proceso de Evaluación.

Con respecto a otros aspectos como calendarización y presupuesto este sistema es bastante flexible. En relación con la calendarización, lo único que hay que tener presente siempre es la entrega mensual del **Escultómetro**. El resto de pasos: entrega del Portafolio y la Reunión, depende de cada educando y de las circunstancias que influyan en su progresión. A modo de orientación, podemos compartir la idea tras años de implantación, que a medida que se acerque el final de los trimestres, se debería realizar una charla con la Unidad en Asamblea, a para motivar a los educandos con su progresión. Aunque todo debe adaptarse en función a la realidad de la Unidad dónde se implante este proceso.

Por otro lado, el tema de presupuesto, es una característica bastante secundaria de este proceso, ya que el **Escultómetro** se puede hacer desde en una cartulina, hasta en un plebo diseñado para tal fin, pasando por un corcho, tablón, etcétera. El formato del **Escultómetro** dependerá de dos aspectos, por un lado la practicidad que le suponga cada formato al Equipo de Sección y por otro el coste que implique su mantenimiento, este último aspecto está en relación con la situación financiera del Grupo Scout.

## **Evaluación.**

La evaluación sobre la implantación de este Proceso en la Unidad Esculta del Grupo Scout viene marcada por dos aspectos positivos principales, el primero es la detección de aumento de la motivación y la preocupación de los educandos por su progresión personal en su etapa Esculta. Tras varias Rondas desarrollándolo hemos detectado un aumento mayor de lo esperado. La visualización de la progresión (**Escultómetro**) junto a la materialización de esta (**Portafolio**) y la reflexión que se hace con el educando ha conllevado unos resultados en el Grupo muy gratificantes. Un 90% de los escultas actualmente están motivados y pendientes de su progresión, cuando antes de la implantación de este programa rozaba el 40%.

Uno de los factores más valorados por parte de los escultas de este Proceso de Evaluación de la Progresión es la alta participación que tiene ellos en todo el proceso, desde la elección de los ítems del **Escultómetro**, hasta la reunión evaluadora con los scouters.

El segundo aspecto importante a tener en cuenta en la evaluación de este proceso es la sistematización y metodología que ayuda al Equipo de Sección a gestionar de forma fácil y eficiente la progresión de sus educandos durante la Ronda. También crea una base de datos con la evolución de cada educando desde que entra en la Rama Esculta.

Durante los años de implantación de este proceso los Equipos de Sección han ido mejorando el proceso, con herramientas tecnológicas (hoja de gráficos y base de datos), así como calendarización del proceso y talleres sobre el **Portafolio**. Todo estas mejoras al proceso ha ayudado a los Equipos de Sección ha mejorar la gestión de la progresión de los Escultas durante toda la estancia del educando en la Rama, más allá de la progresión del educando en una Ronda Solar.

La implantación de este Proceso de Evaluación de la Progresión de los educandos ha traído otros beneficios; ha evitado a los Equipos de Sección grandes quebraderos de cabeza con respecto a la evaluación de los **Indicadores de Evaluación** del PEG, y por consiguiente de la progresión del educando durante toda su etapa en la Rama Esculta. Tener datos históricos y evaluaciones guardadas de cada educando, ayuda a tener información más profunda y detalla de la progresión de los Escultas para el desarrollo del Análisis de la Realidad de la Sección de Rondas venideras.

Por otro lado la visualización en gráfico de la evolución mensual de cada educando en los diferentes ítems mantiene al Esculta informado, motivado y actualizado sobre su progresión. Un detalle importante detectado durante los años de implantación de este Proceso de Evaluación; cuando disminuía la puntuación en uno de sus ítems, suele ser un revulsivo positivo, y aumenta o perfeccionan el trabajo para subsanar dicho detrimento.

También y como se ha indicado antes esta herramienta, este Proceso de Evaluación de la progresión de los educandos, tal y como se ha desarrollado, supone un buen recopilatorio de información útil en otros momentos de las Rondas Solares, como por ejemplo son las Evaluaciones (trimestrales y anuales) de la Sección y los Análisis de la Realidad que se efectúan al principio de la Ronda Solar.

### **Conclusiones.**

Este método, esta herramienta, la cual ha sido implementada en mi Grupo Scout ha supuesto mejoras cualitativas en la progresión de los educandos en tiempo y forma. Convirtiéndose en un proceso dinámico para la Sección, motivador para los escultas y eficiente para los Equipos de Sección. Su carácter adaptativo con respecto al PEG, lo hace propicio para la implantación en otros Grupos Scouts. Estas nuevas implantaciones pueden ayudar a mejorar el Proceso, detectando nuevos fallos o posibles mejoras para adaptarse a realidades diferentes y cambiantes.

Una metodología para la evaluación de la progresión de los educandos en la Rama Esculta es necesaria, y esta debe ser participada tanto por los educandos como por los scouters. Para que así los educandos hagan suya su progresión y trabajen de forma continua en ella, conociendo aquellos aspectos donde deben esforzarse más y aquellos que controlan.

Los pequeños logros que hemos alcanzado con este Proceso de Evaluación de la Progresión afianzan la necesidad y la idoneidad del desarrollo del Proceso en Rondas Solares venideras. Con el único objetivo de aportar un granito de arena a nuestra finalidad como educadores, que es simplemente: formar personas de bien para la sociedades presente y futuras.

Finalmente se puede comprobar en todo lo expuesto que lo desarrollados en estas páginas responde y cumple con los objetivos e indicadores que se establecieron para este proyecto.

### **Bibliografía.**

- Serie 200 Sistema de Programas de ASDE – Federación Scouts de España-
- Serie Metodológica de ASDE (2009) – Rama Esculta –
- Programa Educativo de Grupo Scout Cruz del Sur -312- Periodo 2010-2012.