

UN ACERCAMIENTO DINAMICO A LA VIDA DE BADEN POWELL



***Por... Marco Aracama Gonzalez y Manuel Molina Rodriguez
Fecha: 28/08/2012***

**Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural “Insignia de Madera”
Scouts de Andalucía**

Introducción de la memoria. Tema. Justificación. ¿Por qué has elegido este tema para tu proyecto de intervención?

Nuestro proyecto se va a centrar en el acercamiento de la vida de Baden Powell a la sección Scout, de tal forma que participen activamente en las etapas más importantes de la vida de nuestro fundador haciendo especial hincapié en la forma de transmitirlo de los scouts. El objetivo principal es hacer que el Scout forme parte de cada hecho importante para así llegue a comprender mejor aspectos del escultismo que de otra forma no llegarían a entender.

Hemos seleccionado este tema porque creemos que comprender bien las bases e ideas que dieron lugar al escultismo, así como él mismo desde sus inicios, son fundamentales para comprender la procedencia de toda la simbología y el funcionamiento de la sección con mayor profundidad. Así mismo, creemos que dentro de la espiritualidad de la sección, no se le da el suficiente peso a este concepto que sin embargo actúa como eje de la sección. Hemos comprobado que normalmente esta serie de conceptos siempre son más difíciles de transmitir porque son poco llamativos para los scouts, no por el contenido en sí mismo sino por la forma magistral en la que se les enseña. Se convierten en puros datos insustanciales que tarde o temprano van a olvidar. Habiendo aplicado la metodología que más tarde vamos a exponer, hemos podido llegar a la conclusión de que los scouts se sienten más motivados aprendiendo estos conceptos, y llegan a retenerlo con mayor facilidad.

Entendemos por un enfoque diferente y más cercano la enseñanza de la vida de B.P de una manera más dinámica, más activa, buscando que los niños sean protagonistas de los momentos más importantes de su trayectoria desde su niñez hasta sus últimos días. Por ello hemos establecido distintas etapas con las que hemos elaborado actividades para cumplir con los objetivos.

Es indispensable, antes de comenzar con la explicación de los objetivos, conocer un poco cual fue la vida de nuestro fundador y así poder delimitar las etapas:

Robert Stephenson Smyth Baden Powell (B.P.), nació en Londres en 1857. Su padre murió cuando él tenía tres años, así que B.P. se crió con su madre y sus cuatro hermanos mayores. Los cinco chicos iban a menudo de excursión, acampando en muchos lugares de Inglaterra.

A los 13 años entró con una beca en el colegio Charterhouse, un internado en el campo, cerca de Londres. B.P. era muy popular entre sus compañeros, como portero del equipo de fútbol y actor cómico en obras de teatro.



Pero muchas veces, cuando le apetecía estar solo, se escapaba y se iba a los bosques que rodeaban el colegio. Allí observaba a los animales, cazaba conejos que luego asaba en una pequeña fogata, y se subía a los árboles para esconderse cuando oía venir a los profesores.

A los 19 años entró como oficial en el ejército. Fue destinado a la India y más tarde a Sudáfrica (que entonces eran colonias del Imperio Británico). Allí disfrutó de la vida al aire libre que tanto le gustaba. También sirvió como espía durante un tiempo en Alemania y Rusia.

Interviene contra los zulúes, las tribus feroces de Ashanti y los guerreros salvajes Matabeles. Los nativos de Sudáfrica llamaron a B.P. “Impeesa”, que significa “el lobo que nunca duerme”, por su habilidad para acechar sus campamentos durante la noche sin ser visto.

Al estallar la Guerra de los Bóers (1899), a B.P. se le encargó el mando de la ciudad sudafricana de Mafeking, con el grado de coronel. Mafeking fue asediada por las tropas bóers durante siete meses, resistiendo con grandes dificultades hasta la llegada de refuerzos. Por tal hazaña, B.P. fue aclamado como héroe y ascendido a general.

Durante el asedio, B.P. había formado un “cuerpo de cadetes” con chavales encargados de llevar mensajes en bicicleta y montar guardia, para que los soldados pudieran dedicarse a defender la ciudad. Así comenzó a darse cuenta de lo útiles que pueden ser los muchachos si se les dan responsabilidades.

Cuando regresó a Inglaterra, B.P. descubrió que el manual que había escrito para instruir a sus soldados en la exploración, *Aids to Scouting* (“Guía de exploración”), estaba siendo utilizado en muchas escuelas para enseñar a los chavales la vida en la Naturaleza.

Interesado, B.P. decidió comprobar personalmente qué resultado daba su sistema con los jóvenes ingleses.

En el verano de 1907, organizó un campamento en la isla de Brownsea, en la costa inglesa del Canal de la Mancha, con 20 chicos de todas las clases sociales divididos en cuatro “Patrullas” (Lobos, chorlitos, toros y cuervos). Su amigo el capitán McLaren le acompañó como monitor. El campamento de Brownsea fue un gran éxito, y se considera el nacimiento del Escultismo.



B.P., animado por los resultados, decidió escribir un nuevo libro especialmente para los chavales, *Scouting for boys* (“Exploración para muchachos”; hoy lo llamamos “Escultismo para muchachos”). Su idea era que las organizaciones juveniles que existían en aquella época pudieran incluir la exploración entre sus actividades. Pero cientos de chavales, tras leer el libro, comenzaron a formar por su cuenta Patrullas y Secciones Scouts en todo el país; hasta que finalmente pidieron a B.P. que los enseñara a ser “Scouts” (exploradores).

El rey Eduardo VII aconsejó a B.P. que se retirara del ejército para organizar un nuevo movimiento juvenil, el Movimiento Scout.

Así comenzó su “segunda vida”: la de servicio a los jóvenes. 250 scouts. Gracias a su esfuerzo, pronto aparecieron Scouts en muchas otras naciones, incluida España. En 1912, seis mil Scouts de veintiún países se reunieron en el I Jamboree Mundial. Una multitud entusiasmada proclamó a B.P. “Jefe Scout del Mundo” (nadie más después de él podrá ostentar ese título).

Durante el III Jamboree Mundial (1929), B.P. fue nombrado barón de Gilwell por el rey Jorge V, convirtiéndose en “Lord Baden Powell de Gilwell”. En 1939, fue propuesto para el Premio Nobel de la Paz; pero éste se suspendió por el estallido de la II Guerra Mundial. Al envejecer, B.P. decidió volver al África que tanto amaba. Murió en Nyeri (Kenia) en 1941.



Sobre su tumba hay grabado un círculo con un punto en el centro: la señal de rastreo que significa “final de pista”.

Biografía sacada del “Manual del educador de scouts” de la serie Metodológica scout 2009”

Tras la extensa vida de Baden Powell hemos clasificado su vida en las etapas siguiente:

- Juventud
- Obtención del tótem Impeesa
- Asalto a Mafefing
- Campamento Brownsea
- Nacimiento del escultismo hasta su muerte

Análisis de la realidad.

Mediante la observación en nuestro trabajo como scouters de sección, nos dimos cuenta que a la hora de transmitir conceptos tales como orientación, primeros auxilios o cabuquería, los niños mostraban ánimo y entusiasmo por aprenderlos pero que a la hora de centrarse en los conceptos relacionados con la vida de Baden Powell, los niños mostraban un mayor desinterés y reclamaban otro tipo de actividades.

En primer lugar, tenemos que tener en cuenta la edad del scout como mayor debilidad que podemos encontrarlos. La falta de concentración en actividades que son más directas y menos dinámicas, los scouts buscan ante todo la diversión, el hacer cosas, estar todo el tiempo en movimiento y no aguantan el estar quieto y escuchar, forma en la que generalmente se dan estos conceptos. Podemos escuchar frases del estilo “¿cuánto falta

para acabar?”, “¿vamos a hacer un juego hoy?”, “¿por qué no dejamos esto para otro día?”, “ya está el colegio para estar sentados”. Esto demuestra además que una mayor parte de los scouts buscan en el escultismo una vía de diversión más que de aprendizaje, y es por tanto esta la que debe de aprovecharse para trasladar conceptos como los mencionados anteriormente.

También nos encontramos que en reuniones en las que se enseña este tipo de conceptos, a la hora de motivar a los nuevos scouts supone un factor negativo ya que generalizan y creen que el resto de reuniones van a ser tratadas igual que esta, dándose en algunos casos el abandono de la sección o la asistencia intermitente que provoca en cadena la mala progresión del scout, el mal funcionamiento de la patrulla y el desequilibrio del sistema de patrullas.

Con nuestra experiencia como scouter sabemos que aquellos conceptos que se trasladan mediante dinámicas adquieren una evaluación más positiva. Apoyándonos en que los scouts buscan la diversión, debemos utilizar esta vía para obtener una mayor eficacia.

Tratar unos de los temas fundamentales de una forma dinámica, implica trasladar los valores más importantes de una forma rápida a los que todavía no conocen el funcionamiento de la sección, consolidando uno de los ejes del método scout, la educación por la acción.

Como podemos comprobar todo se resume a la motivación, y a la metodología que hay que seguir para que la vida de Baden Powell sea un elemento tan esencial como otro dentro de la vida en sección y aporte la diversión necesaria para que el scout no se desmotive y se interese por ella.

Formulación de objetivos de tu proyecto.

Este proyecto está diseñado para un campamento de verano aunque las dinámicas preparadas pueden aplicarse individualmente en las diferentes reuniones o salida. Subrayamos esto ya que los objetivos aquí planteados superan los que pudiesen tratarse en una reunión normal, ya que como veremos posteriormente, este proyecto se apoya en mayor medida en la ambientación, que es una fuente importante de aprendizaje.

- **Elaborar construcciones acordes a la ambientación y mediante la caracterización de los scouts y su entorno.** El campamento está ambientado en la etapa en la que estuvo de militar en África, donde convivió y se enfrentó a los Matabeles, Ashanti y Zulús.
- **Recrear y saber diferenciar las etapas de la vida de Baden Powell.** Baden Powell hizo muchas cosas durante su vida, joven polifacético, militar condecorado y fundador del escultismo
- **Conocer la simbología scout y su origen.** El escultismo posee mucha simbología. ¿De dónde surgió el uniforme scout? ¿Qué es un Cuerno Kudu? ¿Qué es el collar de cuentas? ¿Por qué la flor de lis como emblema del escultismo?
- **Comprender el origen del escultismo.** El escultismo nació en la Isla de Brownsea pero, ¿cuál fue la razón de su nacimiento?

Metodología y actividades de tu proyecto.

En primer lugar, y como hemos dicho anteriormente, el proyecto está pensado para realizarlo en un campamento ya que reúne las condiciones necesarias para su desarrollo, el contacto con la naturaleza y un mayor tiempo para realizar las actividades, aunque como hemos especificado, se pueden realizar las actividades en salidas de manera individual pero no es lo aconsejable ya que la ambientación sería más difícil de desarrollar.

Además en nuestro caso, días previos a campamento, es aconsejable hacer un video fórum con documental que muestre un resumen de su vida. Youtube es una buena fuente de documentos audiovisuales en los que podemos apoyarnos. En la bibliografía

recomendamos algunos de ellos. Este videoforum les da una base de conocimiento. Además hemos comprobado en nuestra sección que “una imagen vale más que mil palabras”

Como se trata de un campamento de verano, habrá otro tipo de actividades que no posean relación con este tema (cabuyería, orientación, morse...), por ello realizaremos al menos una actividad por día relacionada con la temática. Aunque, el scouters puede introducir estas técnicas también al desarrollo de la historia y así darle más continuidad a la historia.

Sería también conveniente que previo a la actividad, demos una pequeña explicación sobre la relación que tiene la actividad con la vida de B.P.

ACTIVIDAD 1: AMBIENTACION

Para poder introducir todos estos conceptos, una de las actividades será la ambientación que abarcará todo el campamento, y transcurrirá de forma transversal al resto. De todas las posibles nosotros hemos elegido el periodo de vida de Baden Powell que abarca su vida en Africa, aunque las actividades abarcaran toda su vida. Como este trabajo lo hemos realizado con nuestra Tropa, está pensado para 3 Patrullas aunque evidentemente es totalmente modificable. Y subrayamos el número de patrullas ya que es importante, por que tomara un papel fundamental en la ambientación.

- LAS TRIBUS Y EL EJERCITO INGLES

Baden Powell tuvo contacto con distintas **tribus africanas: Los Ashanti, Los Zulus, y Los Matabeles.** Aprovechando esto, nuestras patrullas adoptaran tales roles. No pensemos que por ello perderán la identidad de patrulla, porque solo seguirán este rol durante las actividades. Para que los scouts participen en la ambientación, puede pedirse que desde casa que busquen datos sobre las tribus y se hagan **vestimentas** propias de ellas, o aprovechar como actividad de campamento para que lo hagan allí.

Además, los scouters de la sección, adoptaran el rol del ejército ingles para también introducirse en la historia.

Las parcelas y construcciones también es conveniente decorarla y darle un ambiente un poco mas africano.

El objetivo de la ambientación es que se introduzcan plenamente en la historia,

conozcan que tribus convivieron con B.P, durante sus años en el ejército inglés y cuáles eran las costumbres vestimentas de estas.

Materiales: Telas, pinturas

- PUNTUACIONES

El desarrollo del campamento se basará en ir consiguiendo las **cuentas de madera del collar** de Baden Powell que un día obtuvo del jefe de la tribu zulú. En cada una de las actividades, dependiendo de la patrulla vencedora conseguirá más o menos cuentas de madera. De esta forma la patrulla que haya conseguido más cuentas a lo largo de campamento será la que obtenga el collar completo. Para ello utilizaremos un cuadro de puntos o “patrullómetro”, instrumento que sirve para puntuar distintos indicadores (orden, limpieza, puntualidad, desarrollo de las actividades, implicación en las mismas...), de esta forma los puntos que ganen diariamente se convertirán en cuentas de madera.

El objetivo de las puntuaciones con cuentas de madera es además de mantener la propia competitividad de las patrullas, el que conozca un símbolo que suelen ver normalmente en scouts con la insignia de madera y no le prestan atención por desconocer su significado. Como sabemos, las cuentas de madera del collar que obtuvo fue repartiéndolas en los primeros cursos para scouts en Gilwell park.

Materiales: Abalorios de madera y cuerda de cuero.

- LAS CARTAS

Cada noche, el ejército inglés entrega mientras duermen una **carta “escrita” por** Baden Powell a cada tribu en el que se narra en primera persona desde su juventud hasta el día de su muerte. Es interesante, comprobar que aumentaba el interés por la historia. Cada carta ofrece además datos sobre lo que se va a realizar al día siguiente.

A la hora de la entrega de puntos, el ejército inglés (los scouts) es conveniente que haga rondas de preguntas sobre la carta del día anterior. Con esto hemos comprobado que los niños habían asimilado mejor la información narrada en primera persona, que de otra forma más insustancial.

La última noche, que coincide con la carta de despedida de B.P. construiremos una

lapida con corcho o cartón donde pondremos el nombre del fundador, fecha de nacimiento, de fallecimiento y fin de pista, y enterraremos bajo una pequeña capa de arena esta última carta.

El objetivo de las cartas no es otra que dar toda la información de forma dosificada como si fuera una historia narrada por el propio fundador. Esta actividad es la que posee mayor información, tanto datos importantes como meras curiosidades. Además hemos aprovechado para mostrarles cuál fue el último mensaje de Baden Powell y que elementos aparece en su tumba.

Materiales: Cartas, sobres, corcho o carton, edding.

- OTRAS COSAS PARA AMBIENTAR

En cada parcela de patrulla, cuentan con ganado que deberán cuidar diariamente como buenas tribus, (en nuestro caso utilizamos pequeñas vacas hechas con Bricks) aportándole paja y agua. Con esto queremos conseguir que los niños tomen ciertas responsabilidades y sean constantes con esta. Por supuesto, esta responsabilidad tendrá su recompensa diaria con cuentas de madera.

También podemos utilizar una trompeta o vuvuzela, simulando al cuerno Kudu, para despertar a los scouts y llamarlos para la formación. Su significado lo comprenderán una vez le llegue la carta donde lo explica. Este cuerno surgió cuando Baden Powell de campaña contra los Matabeles vio que estos tenían un sistema de comunicación basado en estos cuernos. Por ello Baden Powell tomo uno como trofeo y mas tarde lo hizo sonar cada mañana en el primer campamento scout en Brownsea.

ACTIVIDAD 2: JUVENTUD

Es de saber, que Baden Powell, desde su juventud demostró ser una persona polifacética en muchos aspectos, pintura, música, teatro... Por ello esta actividad consistirá en hacer distintos talleres que desarrollen la creatividad del scout. Esta actividad puede ser desde improvisar una canción hasta realizar una obra de teatro sin guion... Con esta actividad queremos conseguir que el scout adquiera confianza en sí mismo e incluso que los nuevos integrantes facilitara la integración con el resto de la sección.

ACTIVIDAD 3: OBTENCION DEL TOTEM IMPEESA.

Durante sus campañas en África, Baden Powell demostró su habilidad de no ser visto, de acecho... Las tribus por tal cualidad, lo conocían por el totem “Lobo que nunca duerme” o Impeesa.

Esta actividad consiste en realizar una línea Maginot. Los scouts desde un punto del campamento deberán atravesar una línea imaginaria custodiada por los scouters sin ser vistos. Al otro lado de la línea encontrarán el totem de cada uno de ellos (una figura o palo con el totem tallado) ,deberán recuperarlo y volver al punto inicial de donde comenzó el juego, igualmente, sin ser visto.

ACTIVIDAD 4: ASALTO DE MAFEKING

Durante la guerra de los Boers, Baden Powell se las ingenio para engañar al enemigo. Hizo creer al enemigo que su base estaba acordonada con una alambrada, también enterrando falsas minas etc... El juego consiste en separar todas las tribus en distintas zonas del campamento. Allí deberán de montar su base y crear un sistema de defensa para protegerla del resto de tribus. Tendrán que asaltar sigilosamente la base del resto de tribus y robar un número determinados de puntos en forma de medallas que estás custodia.

ACTIVIDAD 5: CAMPAMENTO BROWNSEA

El primer campamento scout se realizo en la isla de Brownsea en el año 1907. Baden Powell dividió a los niños en 4 patrullas (toros, cuervos, chorlitos y lobo) y realizó distintas actividades relacionadas con el acecho, medioambiente, supervivencia... Realizaremos esta actividad durante medio día y haremos aquellos juegos que se hicieron entonces. Como recomendación proponemos cocinar, juegos sobre primeros auxilios, habilidades de memoria, observación de aves y juegos deportivos.

ACTIVIDAD 6: DESDE EL NACIMIENTO DEL ESCULTIMO HASTA EL FALLECIMIENTO DEL FUNDADOR

Esta etapa es la más extensa. Desde que se funda el escultismo, se realizan varios Jamborees Mundiales. Se le nombra Jefe scout mundial y el rey Jorge V lo nombra Lord Baden Powell of Gilwell. Tras envejecer se marcha a África para morir allí en 1941. Esta actividad proponemos hacerlo mediante pistas de rastreo. Como es la última del campamento, y ya han leído todas las cartas, podemos realizar un recorrido mediante las pistas de rastreo dejando tarjetas con frases que ellos deben completar con toda la información que conocen de esta última etapa de su vida.

Este recorrido los llevara al fin de pista que se encuentra en la lapida del fundador.

OTRAS ACTIVIDADES RECOMENDADAS:

Cada noche podemos reunir a nuestras patrullas para un momento de reflexión, y hacer una lectura de alguna frase dicha por Baden Powell. Asi podemos comprobar cómo van madurando su pensamiento sobre el movimiento scout. Recomendamos las siguientes frases:

"Mientras viváis en este [mundo](#), tratad de hacer algo bueno que perdure después de vuestra muerte."

"No te conformes con el qué, sino que logra [saber](#) el porqué y el cómo."

"Una dificultad deja de serlo tan pronto como sonrías ante ella y la afrontes."

Evaluación

Los indicadores que nos proponemos para saber si se han cumplido los objetivos son los siguientes:

- Conocen las fechas mas importantes de la vida de Baden Powell.
- Reflexionan sobre los valores que transmite el escultismo.
- Reconocen elementos y símbolos scouts.
- Muestran interés sobre la vida de nuestro fundador.
- Participan activamente en todas las actividades.

Para evaluar, haremos un taller en el que los niños a partir de cartón y papel elaborarán un pequeño hombre que simulará ser un africano. Éste africano de cartón será la representación física de ellos mismos. Una vez finalizado el taller se procederá a la evaluación.

Esta consistirá en decorar con un cierto orden al africano de forma que se de una mayor semejanza y por tanto aceptación a la tribu o menos en función de lo positivas o negativas que sean las evaluaciones.

Para ello situaremos diferentes partes. Por un lado la vestimenta, que podrá ser más acorde a la figura occidental o a la propia de su cultura. En segundo lugar la propia decoración de esa vestimenta. En tercer lugar los accesorios como collares o pulseras. En cuarto las pinturas en la cara. Y en quinto lugar los tatuajes que puedan tener en el cuerpo.

Cada uno de estos puntos podrá hacer referencia a uno o dos objetivos, si hubiera muchos, podrían situarse hasta dos de ellos por cada una de las referencias anteriores, diferenciándose por el color usado.

Al final obtendremos una representación de los educandos más acorde a los africanos de las tribus o a occidentales en función de si la evaluación ha sido más positiva o negativa, siendo positiva la apariencia africano y negativa la occidentalización.

Conclusiones.

Cuando te motivas a hacer un proyecto surgen dos ideas, lo que quieres y si vas a conseguirlo. En este caso ambas comenzaron siendo positivas y resultaron positivas al final del mismo. No ha sido fácil, ya no tanto realizarlo como llevarlo a cabo para poder luego tener más datos a la hora de redactarlo, pero durante todo el trayecto nos hemos sentido motivado y acompañado. Este proyecto concluye no solo una etapa sino el trabajo llevado a cabo también con nuestros propios educandos y gracias a él podremos no solo tener fichas, actividades e ideas, sino un estudio de lo que quisimos hacer. Nos sentimos satisfechos y consideramos que se han superado las expectativas inicialmente puestas,

sobre todo al darse al final los objetivos que inicialmente nos propusimos.

Bibliografía.

- Escultismo para muchachos
- Impeesa, El Lobo que nunca duerme.
- Manual para el scouter, serie metodológica scout 2009

Enlaces de interés:

Biografía de Baden Powell

<http://www.youtube.com/watch?v=Gk1UvFlhR7E&feature=related>